1. **Kijkwijzer Lezen**

**Vragen die je kinderen kan stellen over hun motivatie om te lezen.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Leesgedrag |
| Houding ten aanzien van het lezen | Hou je van lezen?  Wat vind je fijn, of juist niet aan lezen?  Wat is je favoriete boek?  Heb je een favoriete schrijver?  Hoe goed denk je dat je leest?  Waar lees je het liefst?  Wanneer lees je het liefst?  Vind je het fijn als iemand je voorleest?  Vind je het fijn om hardop te lezen? |
| Leesonderwerpen  Wat, hoe en hoe vaak | Welke boeken lees je het liefst?  Waarover wil je dat boeken gaan?  Lees je ook strips, weekbladen, huis- aan- huis krantjes of kranten?  Houd je van informatieboeken, gedichten of enge verhalen?  Lees je dingen over de computer en zo ja welke en wanneer en waar?  Hoe kies je een boek?  Hoe vaak lees je?  Hoe lang lees je dan meestal?  Lees je thuis andere dingen dan op school?  Maak een tekening van jezelf terwijl je leest. |

**Vragen die je kinderen naderhand kan stellen over wat en hoe ze hebben gelezen**

|  |  |
| --- | --- |
| 2. | Reflectie op lezen |
| Gesprek voor en na het lezen | Hoe was het om te lezen?  (Denk bijvoorbeeld aan: hoofdpersonen, verhaal, taalgebruik, voorspellen of terugvertellen, conclusies trekken, mening over de inhoud, plot, verbanden, leesbegrip. En kijk of het kind de karakteristieke verschillen tussen verschillende soorten teksten ziet en kan bespreken.)  (Denk aan vragen over de aanpak van het (voor)lezen, bijvoorbeeld:  Zullen we samen eens zoeken waar deze tekst allemaal over gaat?  Waar vind je zulke teksten? Waarom zou het geschreven zijn?  Welk stukje vond je het moeilijkst om te lezen? Wat voor stukje is dit eigenlijk? Zou jij dit anders kunnen zeggen? Voor welke leeftijd vind jij dit geschikt? Wat voor soort mensen lezen dit?) |
| Vaardigheden en strategieën | Denk aan vragen naar de leesstrategieën, bijvoorbeeld:  Wat doe jij als je niet meer weet waar het verhaal ook al weer over gaat? Wat doe je als je iets niet begrijpt in een boek? Onthoud jij wat je hebt gelezen? Wil je dat ook onthouden? Wat doe je als je het niet meer weet?  Wil je mij vertellen hoe je bent begonnen met lezen?  Hoe heb je gelezen? Zocht je iets? Hoe deed je dat? Heb je alles eerst een keer doorgelezen? Wilde je alles precies begrijpen?  Wilde je onthouden wat er stond? Heb je aantekeningen gemaakt? Als je een tekening van je tekst zou moeten maken, wat zou je dan tekenen? Lees je iedere tekst hetzelfde? Op welke manier las je deze tekst? Waar dacht je dat deze tekst over zou gaan? Kwam het uit?  Als je iets moet lezen om te onthouden; hoe doe je dat dan? Als je iets moet lezen om bijvoorbeeld een werkstuk van te maken of een spreekbeurt over te houden; hoe doe je dat dan? Kan je iets dat je hebt gelezen ook al in je eigen woorden zeggen? Probeer eens? |
| Voornemens/  suggesties | Wat ga je de komende tijd leren?  (Help het kind daar een beetje bij. Geef suggesties waar het aan kan werken: Wat kan het doen om zijn leesvaardigheden te vergroten? Denk aan andere tekstkeuzes; basisvaardigheden die geoefend kunnen worden; andere schrijvers; andere studeertechnieken, of leren om meer stil te staan bij de tekst om zo meer te kunnen spreken en denken over wat is gelezen)  Waar zullen we bij ons volgende gesprekje op terug kijken? |

Door leerkracht in te vullen aanvullend gedeelte, dat meer betrekking heeft op de technische leesvaardigheden (na observatie van lezen dan wel voorlezen)

**Vragen die helpen bij het beschrijven van de (voor)leesvaardigheden van kinderen.**

|  |  |
| --- | --- |
| 3. | Lezen en interactie |
| De tekst zelf | Noteer hier de titel, auteur, genre, gedeelte van de tekst dat gekozen/ gelezen is en of de tekst bekend was voor het kind of niet. |
| Observatie van het lezen  Technische leesvaardigheden  Conclusie leerkracht | Geniet het kind ervan en/of leest het enthousiast?  Leest het met zelfvertrouwen?  (bij voorlezen)Vloeiend? De goede intonatie, articulatie en expressie?  Hoe zijn de leesvaardigheden?  Heeft het kind plezier? Is het gemotiveerd om te lezen?  Wordt het boek gebruikt zoals bedoeld?  Slaat het kind op tijd om? Kent het het verschil tussen teksten en plaatjes? Is het kind een radende of een spellende lezer?  Gebruikt het bekende woorden of voegt het die toe? Wijst het mee? Gebruikt het de plaatjes waar nodig? Is de klanktekenkoppeling tot stand gekomen? Is er een voldoende woordbeeld ontwikkeld? Gebruikt het kind de structuur van een zin om een moeilijker woord te raden? Corrigeert het zich zelf?  Heeft het voldoende uitdaging aan de geboden tekst? Stelt het zichzelf eisen? Is het kind in ontwikkeling? Is er interventie nodig? |

**Invulblad Kijkwijzer Lezen**

Naam: Datum:

Klas: Kijkwijzer ingevuld door:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Leesgedrag |
| Houding ten aanzien van het lezen  Leesonderwerpen  wat hoe  en hoe vaak |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 2. | Reflectie op lezen |
| Gesprek voor en na het lezen |  |
| Vervolg 2 | Reflectie op lezen |
| Vaardigheden en strategieën |  |
| Voornemens/  suggesties |  |

**Aanvullend gedeelte dat meer betrekking heeft op de technische leesvaardigheden.**

|  |  |
| --- | --- |
| 3. | Lezen en interactie |
| De tekst zelf | Noteer hier de titel, auteur, genre, gedeelte van de tekst dat gekozen/ gelezen is en of de tekst bekend was voor het kind of niet. |
| Observatie van het lezen  Technische leesvaardigheden  Conclusie leerkracht |  |