## Bijlage 11.0 Kijkwijzer sociaal-emotioneel functioneren

|  |  |
| --- | --- |
| Naam: | Ingevuld door: |
| Klas: | Datum: |
|  |   | vaak  | g\*  | weinig  | opmerkingen  |
| **1** | **Ontwikkeling van het ‘zelf’**  |
|  | Geeft blijk van zelfvertrouwen  |   |   |   |   |
|  | Heeft een realistisch zelfbeeld  |   |   |   |   |
|  | Is zelfredzaam  |   |   |   |   |
|  | Is zelfstandig  |   |   |   |   |
| **2** | **Persoonlijkheidskenmerken**  |
|  | Neemt initiatief   |   |   |   |   |
|  | Is betrokken  |   |   |   |   |
|  | Heeft eerbiedskrachten, toont respect   |   |   |   |   |
|  | Durft uitdagingen aan   |   |   |   |   |
|  | Heeft fantasie  |   |   |   |   |
|  | Heeft een relatie tot de vertelstof  |   |   |   |   |
|  | Is moreel  |   |   |   |   |
| **3** | **Omgang met anderen**  |
|  | Heeft goed contact met leerkrachten  |   |   |   |   |
|  | Kan hulpvragen in werk formuleren  |   |   |   |   |
|  | Heeft goed contact medeleerlingen  |   |   |   |   |
|  | Kan probleemloos samenspelen  |   |   |   |   |
|  | Kan probleemloos samenwerken   |   |   |   |   |
|  | Houdt rekening met gevoelens van anderen  |   |   |   |   |
|  | Kan conflicten oplossen  |   |   |   |   |
|  | Is trouw aan zichzelf  |   |   |   |   |
| **4** | **Werkhouding**  |
|  | Is gemotiveerd in het schoolwerk |   |   |   |   |
|  | Is nauwkeurig |   |   |   |   |
|  | Verzorgt het werk |   |   |   |   |
|  | Toont aandachtsgerichtheid   |   |   |   |   |
|  | Is taakgericht |   |   |   |   |
|  | Heeft een adequaat tempo |   |   |   |   |
| **5** | **Gedrag en emotionele problemen**  |
|  | Is bang, angstig, of zenuwachtig  |   |   |   |   |
|  | Heeft driftbuien of woede-uitbarstingen  |   |   |   |   |
|  | Vecht en/of pest   |   |   |   |   |
|  | Wordt gepest  |   |   |   |   |
|  | Liegt en/of steelt  |   |   |   |   |
|  | Klaagt over hoofdpijn/buikpijn/misselijkheid  |   |   |   |   |
|  | Piekert, heeft zorgen  |   |   |   |   |
| **6** | **Concentratie en (hyper)activiteit**  |
|  | Is rusteloos, overactief |   |   |   |   |
|  | Is gemakkelijk afgeleid  |   |   |   |   |
|  | Is passief, lusteloos  |   |   |   |   |
|  | Is ongeconcentreerd in de klas  |   |   |   |   |
|  | Is niet gemakkelijk te interesseren  |   |   |   |   |
| **7** | **Temperament en constitutietype**  |
|  | Toont kenmerken sanguïnische temperament  |   |   |   |   |
|  | Toont kenmerken flegmatische temperament  |   |   |   |   |
|  | Toont kenmerken cholerische temperament  |   |   |   |   |
|  | Toont kenmerken melancholische temperament  |   |   |   |   |
|  | Is opvallend vanuit constitutiebeelden |   |   |   |   |
| **8** | **Denken – voelen - willen**  |
|  | Denken  |   |   |   |   |
|  | Voelen  |   |   |   |   |
|  | Willen  |   |   |   |   |

### Bijlage 11.1 Analyseformulier bij kijkwijzer sociaal-emotioneel functioneren

* Hoe denkt u over het geheel genomen over de moeilijkheden die deze leerling heeft op het gebied van het sociaal emotioneel functioneren?
* In welk gebied (zie kijkwijzer) ligt het zwaartepunt van de zorg?
* Waarom vindt u dat de leerling op dit gebied extra ondersteuning nodig heeft?
* Wat levert dit gedrag het kind op?
* Maken de moeilijkheden de leerling overstuur of van slag?

□ helemaal niet □ een beetje maar □ tamelijk □ heel erg

* Belemmeren de moeilijkheden het dagelijks leven van de leerling op de volgende gebieden?

Contact medeleerlingen:

□ helemaal niet □ een beetje maar □ tamelijk □ heel erg

Leren in de klas:

□ helemaal niet □ een beetje maar □ tamelijk □ heel erg

* Belasten de moeilijkheden u of de klas als geheel?

□ helemaal niet □ een beetje maar □ tamelijk □ heel erg

* Zijn de moeilijkheden bij meerdere leerkrachten in ongeveer gelijke mate zichtbaar?

□ helemaal niet □ een beetje maar □ tamelijk □ heel erg

* Zijn de moeilijkheden situatiegebonden?

□ helemaal niet □ een beetje maar □ tamelijk □ heel erg

* Zijn de moeilijkheden te verklaren vanuit omstandigheden of cultuur?

□ helemaal niet □ een beetje maar □ tamelijk □ heel erg

* Hoe vaak komt het gedrag voor?

□ elke dag □ elke week □ elke maand

* Hoe lang bestaan deze moeilijkheden?

□ korter dan een maand □ 1-5 maanden □ 6-12 maanden □ meer dan een jaar

Conclusie:

* Wat zou de oorzaak kunnen zijn van het opvallende gedrag?
* Welke ondersteuning heeft deze leerling nodig?
* Wat heb je daarvoor nodig?