## Bijlage 11.0 Kijkwijzer sociaal-emotioneel functioneren

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naam: | | | | Ingevuld door: | | |
| Klas: | | | | Datum: | | |
|  |  | vaak | g\* | | weinig | opmerkingen |
| **1** | **Ontwikkeling van het ‘zelf’** | | | | | |
|  | Geeft blijk van zelfvertrouwen |  |  | |  |  |
|  | Heeft een realistisch zelfbeeld |  |  | |  |  |
|  | Is zelfredzaam |  |  | |  |  |
|  | Is zelfstandig |  |  | |  |  |
| **2** | **Persoonlijkheidskenmerken** | | | | | |
|  | Neemt initiatief |  |  | |  |  |
|  | Is betrokken |  |  | |  |  |
|  | Heeft eerbiedskrachten, toont respect |  |  | |  |  |
|  | Durft uitdagingen aan |  |  | |  |  |
|  | Heeft fantasie |  |  | |  |  |
|  | Heeft een relatie tot de vertelstof |  |  | |  |  |
|  | Is moreel |  |  | |  |  |
| **3** | **Omgang met anderen** | | | | | |
|  | Heeft goed contact met leerkrachten |  |  | |  |  |
|  | Kan hulpvragen in werk formuleren |  |  | |  |  |
|  | Heeft goed contact medeleerlingen |  |  | |  |  |
|  | Kan probleemloos samenspelen |  |  | |  |  |
|  | Kan probleemloos samenwerken |  |  | |  |  |
|  | Houdt rekening met gevoelens van anderen |  |  | |  |  |
|  | Kan conflicten oplossen |  |  | |  |  |
|  | Is trouw aan zichzelf |  |  | |  |  |
| **4** | **Werkhouding** | | | | | |
|  | Is gemotiveerd in het schoolwerk |  |  | |  |  |
|  | Is nauwkeurig |  |  | |  |  |
|  | Verzorgt het werk |  |  | |  |  |
|  | Toont aandachtsgerichtheid |  |  | |  |  |
|  | Is taakgericht |  |  | |  |  |
|  | Heeft een adequaat tempo |  |  | |  |  |
| **5** | **Gedrag en emotionele problemen** | | | | | |
|  | Is bang, angstig, of zenuwachtig |  |  | |  |  |
|  | Heeft driftbuien of woede-uitbarstingen |  |  | |  |  |
|  | Vecht en/of pest |  |  | |  |  |
|  | Wordt gepest |  |  | |  |  |
|  | Liegt en/of steelt |  |  | |  |  |
|  | Klaagt over hoofdpijn/buikpijn/misselijkheid |  |  | |  |  |
|  | Piekert, heeft zorgen |  |  | |  |  |
| **6** | **Concentratie en (hyper)activiteit** | | | | | |
|  | Is rusteloos, overactief |  |  | |  |  |
|  | Is gemakkelijk afgeleid |  |  | |  |  |
|  | Is passief, lusteloos |  |  | |  |  |
|  | Is ongeconcentreerd in de klas |  |  | |  |  |
|  | Is niet gemakkelijk te interesseren |  |  | |  |  |
| **7** | **Temperament en constitutietype** | | | | | |
|  | Toont kenmerken sanguïnische temperament |  |  | |  |  |
|  | Toont kenmerken flegmatische temperament |  |  | |  |  |
|  | Toont kenmerken cholerische temperament |  |  | |  |  |
|  | Toont kenmerken melancholische temperament |  |  | |  |  |
|  | Is opvallend vanuit constitutiebeelden |  |  | |  |  |
| **8** | **Denken – voelen - willen** | | | | | |
|  | Denken |  |  | |  |  |
|  | Voelen |  |  | |  |  |
|  | Willen |  |  | |  |  |

### Bijlage 11.1 Analyseformulier bij kijkwijzer sociaal-emotioneel functioneren

* Hoe denkt u over het geheel genomen over de moeilijkheden die deze leerling heeft op het gebied van het sociaal emotioneel functioneren?
* In welk gebied (zie kijkwijzer) ligt het zwaartepunt van de zorg?
* Waarom vindt u dat de leerling op dit gebied extra ondersteuning nodig heeft?
* Wat levert dit gedrag het kind op?
* Maken de moeilijkheden de leerling overstuur of van slag?

□ helemaal niet □ een beetje maar □ tamelijk □ heel erg

* Belemmeren de moeilijkheden het dagelijks leven van de leerling op de volgende gebieden?

Contact medeleerlingen:

□ helemaal niet □ een beetje maar □ tamelijk □ heel erg

Leren in de klas:

□ helemaal niet □ een beetje maar □ tamelijk □ heel erg

* Belasten de moeilijkheden u of de klas als geheel?

□ helemaal niet □ een beetje maar □ tamelijk □ heel erg

* Zijn de moeilijkheden bij meerdere leerkrachten in ongeveer gelijke mate zichtbaar?

□ helemaal niet □ een beetje maar □ tamelijk □ heel erg

* Zijn de moeilijkheden situatiegebonden?

□ helemaal niet □ een beetje maar □ tamelijk □ heel erg

* Zijn de moeilijkheden te verklaren vanuit omstandigheden of cultuur?

□ helemaal niet □ een beetje maar □ tamelijk □ heel erg

* Hoe vaak komt het gedrag voor?

□ elke dag □ elke week □ elke maand

* Hoe lang bestaan deze moeilijkheden?

□ korter dan een maand □ 1-5 maanden □ 6-12 maanden □ meer dan een jaar

Conclusie:

* Wat zou de oorzaak kunnen zijn van het opvallende gedrag?
* Welke ondersteuning heeft deze leerling nodig?
* Wat heb je daarvoor nodig?