## Bijlage 12.0 Aanvullend onderzoek leerrijpheid

Indien het leerrijpheidsonderzoek en/of het leerlingvolgsysteem onvoldoende zicht geven op enkele ontwikkelingsgebieden, kan je aanvullend onderzoek doen.

Naam:

Datum:

Lijst ingevuld door:

**Rijmen**

Het versje 'één twee kopje thee' is goed te gebruiken om het rijmen te introduceren.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Wat zegt het kind** | **Opmerkingen** |
| Rijmen met steun aan de context:  In de wei zoemt een .... (bij)  Ome Piet zingt een (lied)  Hip hip hip doet de (kip)  Buurman Gijs gaat op (reis) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Wat zegt het kind** | **Opmerkingen** |
| Rijm op de volgende woorden:  huis  bomen  kan  blauw  brood |  |  |

Norm: bij minder dan vier per blok goed gescoord: wees alert! (Oefenvoorbeelden niet meerekenen).

**Fonemisch bewustzijn**

a. Isoleren van klanken

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Goed / niet goed** | **Observatie** |
| Voorbeelden om de beginklank te oefenen:  Zeg eens sssok? Zeg eens sssoep? Wat hoor je als eerste klank? (Of: wat doet je mond aan het begin van...?)  Opdracht: verzin nu twee dingen of namen die beginnen met een ss\*  Oefening: zeg eens rrregen? Zeg eens rrrijk? Wat hoor je als eerste klank?  Opdracht: verzin nu twee dingen of namen met een rr\*  Idem voor b  Idem voor I  Idem voor m |  |  |

b. Auditieve synthese

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Goed / niet goed** | **Observatie** |
| Voorbeelden om de auditieve synthese te oefenen. We zingen de klanken van een woord aan elkaar (NB. Kies klankzuivere woorden met klanken die je gemakkelijk langer aan kunt houden):  Kan je horen wat ik zing?: "rrrraaaaammmmm"  Kan je horen wat ik zing?:"zzzzzooooonnnnn"  Opdracht: kan je horen wat ik zing?  Lam  Vis  Maan  Sloom |  |  |

Norm: bij minder dan drie per blok goed gescoord: wees alert! (Oefenvoorbeelden niet meerekenen).

1. Auditieve analyse

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Goed / niet goed** | **Observatie** |
| Voorbeelden om de auditieve analyse te oefenen. We hakken de klanken van een woord los (NB. Kies klankzuivere m-k-m-woorden met klanken die je gemakkelijk van elkaar kunt onderscheiden):  We hakken het woordje tak: "/t/ /a/ /k/”  We hakken het woordje boom: "/b/ /oo/ /m/"  Opdracht: hak de volgende woorden:  Beuk  Lat  Rek  Bijl |  |  |

Norm: bij minder dan drie per blok goed gescoord: wees alert! (Oefenvoorbeelden niet meerekenen).

**Auditief geheugen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Woorden nazeggen** | **Wat zegt het kind** | **Observatie** |
| Boom – vis  Deur – mes  Voet – hek  Pijp – voet – huis  Hek – deur – vis – pijp  Pijp – vis – mes – huis – voet  Kleine hondenrennen  De kinderen spelen in de tuin |  |  |

Norm: bij minder dan vier woorden goed onthouden: wees alert! (Oefenvoorbeelden niet meerekenen).