## Bijlage 12.0 Aanvullend onderzoek leerrijpheid

Indien het leerrijpheidsonderzoek en/of het leerlingvolgsysteem onvoldoende zicht geven op enkele ontwikkelingsgebieden, kan je aanvullend onderzoek doen.

Naam:

Datum:

Lijst ingevuld door:

**Rijmen**

Het versje 'één twee kopje thee' is goed te gebruiken om het rijmen te introduceren.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Wat zegt het kind** | **Opmerkingen** |
| Rijmen met steun aan de context:In de wei zoemt een .... (bij)Ome Piet zingt een (lied)Hip hip hip doet de (kip)Buurman Gijs gaat op (reis) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Wat zegt het kind** | **Opmerkingen** |
| Rijm op de volgende woorden:huisbomenkanblauwbrood |  |  |

Norm: bij minder dan vier per blok goed gescoord: wees alert! (Oefenvoorbeelden niet meerekenen).

**Fonemisch bewustzijn**

a. Isoleren van klanken

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Goed / niet goed** | **Observatie** |
| Voorbeelden om de beginklank te oefenen: Zeg eens sssok? Zeg eens sssoep? Wat hoor je als eerste klank? (Of: wat doet je mond aan het begin van...?)Opdracht: verzin nu twee dingen of namen die beginnen met een ss\*Oefening: zeg eens rrregen? Zeg eens rrrijk? Wat hoor je als eerste klank?Opdracht: verzin nu twee dingen of namen met een rr\*Idem voor bIdem voor IIdem voor m |  |  |

b. Auditieve synthese

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Goed / niet goed** | **Observatie** |
| Voorbeelden om de auditieve synthese te oefenen. We zingen de klanken van een woord aan elkaar (NB. Kies klankzuivere woorden met klanken die je gemakkelijk langer aan kunt houden):Kan je horen wat ik zing?: "rrrraaaaammmmm"Kan je horen wat ik zing?:"zzzzzooooonnnnn"Opdracht: kan je horen wat ik zing?LamVisMaanSloom |  |  |

Norm: bij minder dan drie per blok goed gescoord: wees alert! (Oefenvoorbeelden niet meerekenen).

1. Auditieve analyse

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Goed / niet goed** | **Observatie** |
| Voorbeelden om de auditieve analyse te oefenen. We hakken de klanken van een woord los (NB. Kies klankzuivere m-k-m-woorden met klanken die je gemakkelijk van elkaar kunt onderscheiden):We hakken het woordje tak: "/t/ /a/ /k/”We hakken het woordje boom: "/b/ /oo/ /m/"Opdracht: hak de volgende woorden:BeukLatRekBijl |  |  |

Norm: bij minder dan drie per blok goed gescoord: wees alert! (Oefenvoorbeelden niet meerekenen).

**Auditief geheugen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Woorden nazeggen** | **Wat zegt het kind** | **Observatie** |
| Boom – visDeur – mesVoet – hekPijp – voet – huisHek – deur – vis – pijpPijp – vis – mes – huis – voetKleine hondenrennenDe kinderen spelen in de tuin |  |  |

Norm: bij minder dan vier woorden goed onthouden: wees alert! (Oefenvoorbeelden niet meerekenen).