1. **Leerlijnen taal: Individueel profiel taalontwikkeling en Klassenstaat**

Naam: Datum:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leeftijd** | Mondelinge taalontwikkeling | **aantekeningen, observaties en opmerkingen** |
|  | **spreektechniek** |  |
| 5  | spreekt goed verstaanbaar in korte zinnen |  |
| 5 | Spreekt alle klanken en medeklinkers goed uit |  |
| 6 | vervoegt de werkwoorden correct, heeft voldoende woordenschat  |  |
| 6 | kan een versje met gebaren zelfstandig uitvoeren |  |
|  | **sociaal taalgebruik** |  |
| 5  | kan eigen ervaringen op eenvoudig niveau verwoorden |  |
| 6 | kan in vlotte heen en weer gesprekjes de gespreksregels hanteren  |  |
| 6 | vertelt een samenhangend verhaal, redeneert en voorspelt daarbij |  |
|  | **denkontwikkeling in de taal** |  |
| 6 | hanteert taalgebruik buiten het hier en nu |  |
| 6 | kan naar meerledige verzoeken luisteren |  |

*Kijk na een halfjaar opnieuw als een vaardigheid niet wordt beheerst*

Conclusie mondeling taalgebruik: Datum:

**Individueel profiel taalontwikkeling – vervolg-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leeftijd** | Beginnende geletterdheid | **aantekeningen, observaties en opmerkingen** |
|  | **tussendoel 1: boekoriëntatie** |  |
| 5  | toont interesse prentenboeken |  |
| 5 | kent leeswijze/kijkrichting |  |
|  | **tussendoel 2: verhaalbegrip** |  |
| 5  | toont betrokkenheid bij lezen en vertellen |  |
| 5 | speelt (voorlees)verhaal na |  |
|  | **tussendoel 3: functies geschreven taal** |  |
| 5 | herkent symbolen/ pictogrammen |  |
|  | **tussendoel 4: relatie gesproken - geschreven taal** |  |
| 5 | herkent namen |  |
| 6 | vraagt naar woorden (‘wat staat daar?’) |  |
| 6 | ‘schrijft’ uit zichzelf | Fase: |
|  | **tussendoel 5: taalbewustzijn** | zie onderzoek leerrijpheid *auditieve voorwaarden* |
| 6 | past eindrijm toe |  |
| 6 | kan beginklank isoleren (auditieve discriminatie) |  |
| 6 | kan klankpositie in een woord horen (auditieve analyse toepassen) |  |
| 6 | kan uit verschillende klanken een woord herkennen (auditieve synthese) |  |
|  | **tussendoel 6: alfabetisch principe** |  |
| 6 | schrijft eigen naam, gretigheid letters is ontwaakt |  |

*Kijk na een halfjaar opnieuw als een vaardigheid niet wordt beheerst*

Conclusie beginnende geletterdheid: Datum:

Vul samen met de ouders de lijst *Vroege kenmerken van dyslexie bij kleuters* in als een kind opvallend is.

**Klassenstaat 6-jarigen**

**Schooljaar:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Taalontwikkeling**(De meeste kinderen zullen per onderdeel steeds wat het eerst wordt genoemd het eerst beheersen en wat daarna volgt enkele maanden later.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. Mondelinge taalontwikkeling** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Spreektechniek** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vervoegt de werkwoorden correct, heeft voldoende woordenschat  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| kan een versje met gebaren zelfstandig uitvoeren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **sociaal taalgebruik** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| kan in vlotte heen en weer gesprekjes gespreksregels hanteren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vertelt een samenhangend verhaal, redeneert en voorspelt daarbij  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **denkontwikkeling in de taal** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| hanteert taalgebruik buiten het hier en nu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| kan naar meerledige verzoeken luisteren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Beginnende geletterdheid** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **tussendoel 4: relatie gesproken - geschreven taal** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vraagt naar woorden (‘wat staat daar?’) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ‘schrijft’ uit zichzelf |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **tussendoel 5: taalbewustzijn[[1]](#footnote-1)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| past eindrijm toe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| kan verschillen horen (auditieve discriminatie) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| kan klankpositie in een woord horen (auditieve analyse toepassen) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| kan in verschillende klanken een woord herkennen (auditieve synthese) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **tussendoel 6: alfabetisch principe** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| schrijft eigen naam |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **conclusie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hier aankruisen als er 2 of meer vaardigheden als onvoldoende zijn gescoord, of het kind opvallend was in de vroege taalontwikkeling. Dan altijd de lijst *Vroege kenmerken van dyslexie bij kleuters* invullen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Zie oudste kleuteronderzoek auditieve waarneming [↑](#footnote-ref-1)