## Bijlage 3.0 Kijkwijzer spelontwikkeling bij kleuters

Naam kind: Ingevuld door: School:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Eerste spelobservatie**Datum:Leeftijd: | **Tweede spelobservatie**Datum:Leeftijd: |
| **1.Hoe speelt het kind?**Toelichting: de kwaliteit van het spel is aan verschillende factoren af te lezen. |
| Het kind speelt met plezier | voldoende/ matig/ onvoldoende |  |
| Het kind speelt met intensiteit(het kind gaat helemaal op in zijn spel) | voldoende/ matig/ onvoldoende |  |
| Het kind speelt met concentratie | voldoende/ matig/ onvoldoende |  |
| Het kind kan zichzelf sturen (reguleren)  | voldoende/ matig/ onvoldoende |  |
| Het kind speelt gevarieerd | voldoende/ matig/ onvoldoende |  |
| Het kind neemt initiatief in het spel | voldoende/ matig/ onvoldoende |  |
| Het kind beweegt zich vrij in de ruimte | voldoende/ matig/ onvoldoende |  |
| Het kind begeleidt het spel met taal | veel/ voldoende/ beperkt |  |
| Welke indruk maakt het kind tijdens het spelen? | introvert/ wisselend/normaal/extravert |  |
| Toelichting op de spelkwaliteit |  |  |
| **2. Van welke spelvormen maakt het kind gebruik?**Toelichting: kinderen maken een ontwikkeling door in het spel van eenvoudig naar meer gedifferentieerd. De vroege vormen blijven naast de nieuwe bestaan. |
| **2.1. De omgang met het materiaal in verschillende spelvormen** |
| Sensopathisch spel | vaak/ soms/ zelden |  |
| Gericht manipulerend spel en beweging  | vaak/ soms/ zelden |  |
| Functioneel spel | vaak/ soms/ zelden |  |
| **2.2. De ontwikkeling van het fantasiespel** |
| Imitatiespel  | vaak/ soms/ zelden |  |
| Het eigenlijke fantasiespel | vaak/ soms/ zelden |  |
| Interactief rollenspel  | vaak/ soms/ zelden |  |
| Verhalend spel  | vaak/ soms/ zelden |  |
| **2.3. Spelvoorkeur** |
| Doelgericht bouwen met groot materiaal  | vaak/ soms/ zelden |  |
| Doelgericht bouwen en construeren met klein materiaal  | vaak/ soms/ zelden |  |
| Het spelend ordenen | vaak/ soms/ zelden |  |
| Knutselspel  | vaak/ soms/ zelden |  |
| Bewegingsspel  | vaak/ soms/ zelden |  |
| Het kind laat een voorkeur voor bepaald spel zien dat hier nog niet genoemd is, namelijk …  |  |  |
| Toelichting op de spelvormen waarvan het kind gebruik maakt. |  |  |
| **3.Hoe speelt het kind samen?**Toelichting bij 3. in het spel van het kind is er een ontwikkeling te zien van solitair spel naar samenspel |
| Solitair spel  | vaak/ soms/ zelden |  |
| Parallelspel  | vaak/ soms/ zelden |  |
| Associatief spel  | vaak/ soms/ zelden |  |
| Samenspel  | vaak/ soms/ zelden |  |
| Het kind kan geven en nemen | voldoende\*/ soms/ zelden |  |
| Het kind kan voor zichzelf opkomen | voldoende/ soms/ zelden |  |
| Het kind kan op zijn beurt wachten | voldoende/ soms/ zelden |  |
| Het kind kan zich uiten (verbaal of non-verbaal)  | voldoende/ soms/ zelden |  |
| Het kind neemt de leiding | voldoende/ soms/ zelden |  |
| Het kind kan omgaan met de regels enafspraken die onderling ontstaan | voldoende/ soms/ zelden |  |
| Het kind staat open voor spelsuggesties van de leerkracht | voldoende/ soms/ zelden |  |
| Toelichting op de ontwikkeling van het samenspel |  |  |

\*’voldoende’ als in ‘in voldoende mate’.

|  |
| --- |
| **4. Past het spel van het kind bij zijn leeftijd?**  |
| Het kind is sterk in: |
| Het kind heeft affiniteit tot: |
| Samenvatting: |
| Het spel past wel/niet bij de leeftijd, want … |
| Aandachtspunten: |
| Afspraken/acties: |