## Bijlage 4.0 Klassenstaten

### Bijlage 4.1.1 Klassenstaat eerste jaar motorische ontwikkeling

Schooljaar:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Motorische ontwikkeling** | | | | | | | | | | | |
| **Naam** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Grove Motoriek** | | | | | | | | | | | |
| Kan lopen, hollen, springen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Heeft bewegingspatroon geautomatiseerd |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan touwtjespringen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan balgooien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan evenwicht houden |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kruist verticale middenlijn |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Overschrijdt de horizontale middenlijn |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Fijne Motoriek** | | | | | | | | | | | |
| Kan scheuren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan knippen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Voert handgebarenspelletjes uit |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ontwikkelt pengreep |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Conclusie** | | | | | | | | | | | |
| Hier aankruisen of er 2 of meer vaardigheden onvoldoende zijn. In dat geval altijd kijkwijzer *10.0 Opvallende motoriek* invullen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Bijlage 4.1.2 Klassenstaat tweede jaar motorische ontwikkeling

Schooljaar:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Motorische ontwikkeling** | | | | | | | | | | | |
| **Naam** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zijn er bij een kind opvallende waarnemingen gedaan op de klassenstaat van het eerste jaar? Bekijk dan eerst deze items nog een keer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Grove motoriek** | | | | | | | | | | | |
| Kan lopen, hollen, springen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Heeft bewegingspatroon geautomatiseerd |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan touwtje springen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan bal gooien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan evenwicht houden |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kruist verticale middenlijn |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Overschrijdt horizontale middenlijn |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Fijne motoriek** | | | | | | | | | | | |
| Kan scheuren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan knippen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Voert handgebarenspelletjes uit |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Heeft correcte pengreep |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dominantie** | | | | | | | | | | | |
| Is gelateraliseerd |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Conclusie** | | | | | | | | | | | |
| Hier aankruisen of er 2 of meer vaardigheden onvoldoende zijn. In dat geval altijd kijkwijzer *10.0 Opvallende motoriek* invullen. Neem daarnaast de onderdelen ‘motoriek’ en ‘dominantie’ af uit het leerrijpheidsonderzoek. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Bijlage 4.2.1 Klassenstaat eerste jaar sociaal-emotioneel functioneren

Schooljaar:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naam** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gevoelsontwikkeling** | | | | | | | | | | | | |
| Heeft zelfvertrouwen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Is zelfredzaam |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Is zelfstandig |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Toont aandachtgerichtheid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tekent leeftijdsadequaat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan bij zichzelf blijven |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Toont wederkerigheid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Conclusie** | | | | | | | | | | | | |
| Hier aankruisen of er 2 of meer vaardigheden onvoldoende zijn. In dat geval altijd kijkwijzer *3.0 Spelontwikkeling bij kleuters* of kijkwijzer *11.0 Sociaal-emotioneel functioneren* invullen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Bijlage 4.2.2 Klassenstaat tweede jaar sociaal-emotioneel functioneren

Schooljaar:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naam** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zijn er bij een kind opvallende waarnemingen gedaan op de klassenstaat van het eerste jaar? Bekijk dan eerst deze items nog een keer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gevoelsontwikkeling** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Heeft zelfvertrouwen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Is zelfredzaam |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Is zelfstandig |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Toont aandachtgerichtheid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Toont werkhouding |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tekent leeftijdsadequaat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan bij zichzelf blijven |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Toont wederkerigheid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Conclusie** | | | | | | | | | | | | |
| Hier aankruisen of er 2 of meer vaardigheden onvoldoende zijn. In dat geval altijd kijkwijzer *3.0 Spelontwikkeling bij kleuters* of kijkwijzer *11.0 Sociaal-emotioneel functioneren* invullen. Neem ook het onderdeel ‘gevoelsontwikkeling’ uit het leerrijpheidsonderzoek af. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Bijlage 4.3.1 Klassenstaat eerste jaar taal

Schooljaar:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Taal** | | | | | | | | | | | |
| **Naam** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mondelinge taalvaardigheden (spreken en luisteren)** | | | | | | | | | | | | |
| Kan korte dialoogjes hebben met een leerkracht in de kring |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spreekt goed verstaanbaar in korte zinnen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spreekt alle klanken en medeklinkers goed uit |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan op concrete vragen van leerkracht antwoord geven |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan naar prentenboeken, liedjes, versjes en herhaalsprookjes luisteren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tussendoelen (beginnende) geletterdheid** | | | | | | | | | | | | |
| Kent leeswijze en kijkrichting |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Toont interesse in prentenboeken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Speelt voorleesverhalen na |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herkent symbolen en pictogrammen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herkent letters van namen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Conclusie** | | | | | | | | | | | | |
| Hier aankruisen als er 2 of meer vaardigheden onvoldoende zijn, of als de vroege taalontwikkeling van het kind opvallend traag was. In dat geval altijd de kijkwijzer *8.0 Vroege kenmerken van dyslexie bij kleuters* invullen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Bijlage 4.3.2 Klassenstaat tweede jaar taal

Schooljaar:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Taal** | | | | | | | | | | | |
| **Naam** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zijn er bij een kind opvallende waarnemingen gedaan op de klassenstaat van het eerste jaar? Bekijk dan eerst deze items nog een keer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mondelinge taalvaardigheid (spreken en luisteren)** | | | | | | | | | | | |
| Heeft vlotte heen-en-weergesprekjes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vertelt een consistent verhaal, redeneert en voorspelt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan een versje met gebaren zelfstandig uitvoeren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vervoegt de werkwoorden correct heeft voldoende woordenschat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan naar meerledige verzoeken luisteren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tussendoelen (beginnende) geletterdheid** | | | | | | | | | | | |
| Weet dat geschreven woorden kunnen worden uitgesproken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ‘Schrijft’ spontaan letters/tekens |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan in verschillende klanken een woord herkennen (auditieve synthese) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan klanken binnen een woord onderscheiden (auditieve analyse) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan spelen met eindrijm, alliteratie, woordverbastering |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Toont gretigheid naar letters |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Conclusie** | | | | | | | | | | | |
| Hier aankruisen als er 2 of meer vaardigheden onvoldoende zijn, of als de vroege taalontwikkeling van het kind opvallend traag was. In dat geval altijd de kijkwijzer *8.0 Vroege kenmerken van dyslexie bij kleuters* invullen. Neem ook de onderdelen ‘auditieve waarneming’ en ‘visuele discriminatie’ uit het leerrijpheidsonderzoek af. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Bijlage 4.4.1 Klassenstaat eerste jaar rekenen

Schooljaar:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rekenen** | | | | | | | | | | | | |
| **Naam** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Getallen** | | | | | | | | | | | | |
| Telt synchroon tot 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Telt synchroon tot 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan seriëren (van groot naar klein) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan sorteren (op kleur of vorm) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gebruikt tekens om aantallen aan te geven |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Meten/meetkunde** | | | | | | | | | | | | |
| Heeft besef/kan benoemen primaire lichaamsdelen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan symmetrische lichaamshouding nadoen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kent begrippen op/in-voor/achter-onder/boven |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kent de vaste plaatsen van kinderen aan tafel, van de knutselspullen e.d. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan vertellen over dag, avond en nacht |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kent activiteiten van het ochtendprogramma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan de grootste, middelste, kleinste aanwijzen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan een draad meten zolang als bijvoorbeeld de tafel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kent de namen van de kleuren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kent de namen van de vriendjes in de klas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Conclusie** | | | | | | | | | | | | |
| Hier aankruisen of er 2 of meer vaardigheden onvoldoende zijn. In dat geval de kijkwijzer *9.0 Vroege kenmerken dyscalculie of cognitieve problemen* invullen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Bijlage 4.4.2 Klassenstaat tweede jaar rekenen

Schooljaar:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rekenen** | | | | | | | | | | | | |
| **Naam** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zijn er bij een kind opvallende waarnemingen gedaan op de klassenstaat van het eerste jaar? Bekijk dan eerst deze items nog een keer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Getallen** | | | | | | | | | | | | |
| Kan de kinderen in de kring tellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pakt het gevraagde tot 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan 2 verschillende dingen uitdelen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan zelfstandig schilderspullen klaarzetten op de tafels |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schrijft uit zichzelf cijfers |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Meten/meetkunde** | | | | | | | | | | | | |
| Kan afstand lopend inschatten bij afgesproken aantal stappen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan asymmetrische lichaamshouding imiteren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kent goede richting bij tekenwerk/weefwerk; onder/boven |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tekent op verzoek een vierkant, cirkel, driehoek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kent datum of seizoen van de eigen verjaardag |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kent de dagen van de week bij naam of als activiteit |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan appel of deeg in vier eerlijke porties verdelen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan sap in glaasjes ‘tot de helft’ inschenken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herinnert zich 5 voorwerpen die met een doek bedekt zijn |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan reeksen van 4 of meer onthouden en naleggen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Conclusie** | | | | | | | | | | | | |
| Hier aankruisen of er 2 of meer vaardigheden onvoldoende zijn. In dat geval de kijkwijzer *9.0 Vroege kenmerken dyscalculie of cognitieve problemen* invullen. Neem ook de onderdelen ‘rekenvoorwaarden’ en ‘geheugen’ uit het leerrijpheidsonderzoek af. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Bijlage 4.5 Individuele leerlingprofielen

**Overzicht Individueel leerlingprofiel**

Naam: Geboortedatum:

Datum van invullen: Ingevuld door:

**Motorische ontwikkeling**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grove motoriek** | **eerste jaar** | | **tweede jaar** | |
| Kan lopen, hollen, springen |  |  |  |  |
| Heeft bewegingspatroon geautomatiseerd |  |  |  |  |
| Kan touwtje springen |  |  |  |  |
| Kan bal gooien |  |  |  |  |
| Kan evenwicht houden |  |  |  |  |
| Kruist verticale middenlijn |  |  |  |  |
| Overschrijdt de horizontale middenlijn |  | . |  |  |
| **Fijne Motoriek** |  | |  | |
| Kan scheuren |  |  |  |  |
| Kan knippen |  |  |  |  |
| Voert hand-gebarenspelletjes uit |  |  |  |  |
| Ontwikkelt pengreep |  |  |  | |
| Heeft correcte pengreep |  | |  |  |
| Dominantie |  | |  | |
| Is gelateraliseerd |  | |  |  |
| Opmerkingen: | | | | |

**Sociaal-Emotioneel functioneren**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Gevoelsontwikkeling | **eerste jaar** | | **tweede jaar** | |
| Heeft zelfvertrouwen |  |  |  |  |
| Is zelfredzaam |  |  |  |  |
| Is zelfstandig |  |  |  |  |
| Toont aandachtgerichtheid |  |  |  |  |
| Toont werkhouding |  |  |  |  |
| Tekent leeftijdsadequaat |  |  |  |  |
| Kan bij zichzelf blijven |  |  |  |  |
| Toont wederkerigheid |  |  |  |  |
| Opmerkingen: | | | | |

**Taal**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mondelinge taalvaardigheid (spreken en luisteren)** | | |
| **eerste jaar** | | |
| Kan korte dialoogjes hebben met een leerkracht in de kring |  |  |
| Spreekt goed verstaanbaar in korte zinnen |  |  |
| Spreekt alle klanken en medeklinkers goed uit |  |  |
| Spreekt alle klanken en medeklinkers goed uit |  |  |
| Kan naar prentenboeken, liedjes, versjes en herhaalsprookjes luisteren |  |  |
| **Tussendoelen (beginnende) geletterdheid** | | |
| Kent leeswijze en kijkrichting |  |  |
| Speelt voorleesverhalen na |  |  |
| Herkent symbolen en pictogrammen |  |  |
| Herkent letters van namen |  |  |
| Opmerkingen: | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mondelinge taalvaardigheid (spreken en luisteren)** | | |
| **tweede jaar** | | |
| Heeft vlotte heen-en-weergesprekjes |  |  |
| Vertelt een consistent verhaal, redeneert en voorspelt |  |  |
| Kan een versje met gebaren zelfstandig uitvoeren |  |  |
| Vervoegt de werkwoorden correct heeft voldoende woordenschat |  |  |
| Kan naar meerledige verzoeken luisteren |  |  |
| **Tussendoelen (beginnende) geletterdheid** | | |
| Weet dat geschreven woorden kunnen worden uitgesproken |  |  |
| Schrijft’ spontaan letters/tekens |  |  |
| Kan in verschillende klanken een woord herkennen (auditieve synthese) |  |  |
| Kan klanken binnen een woord onderscheiden (auditieve analyse) |  |  |
| Toont gretigheid naar letters |  |  |
| Opmerkingen: | | |

**Rekenvoorwaarden**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Getallen** |  |  |
| **eerste jaar** | | |
| Telt synchroon tot 5 |  |  |
| Telt synchroon tot 10 |  |  |
| Kan seriëren (van groot naar klein) |  |  |
| Kan sorteren ( op kleur of vorm) |  |  |
| Gebruikt tekens om aantallen aan te geven |  |  |
| **Meten/meetkunde** |  |  |
| Heeft besef/kan benoemen primaire lichaamsdelen |  |  |
| Kan symmetrische lichaamshouding nadoen |  |  |
| Kent begrippen op/in-voor/achter-onder/boven |  |  |
| Kent de vaste plaatsen - van kinderen aan tafel, van de knutselspullen e.d. |  |  |
| Kan vertellen over dag, avond en nacht |  |  |
| Kent activiteiten van het ochtendprogramma |  |  |
| Kan de grootste, middelste, kleinste aanwijzen |  |  |
| Kan een draad meten zolang als de tafel |  |  |
| Kent de namen van de kleuren |  |  |
| Kent de namen van de vriendjes in de klas |  |  |
| Opmerkingen: | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Getallen** |  |  |
| **tweede jaar** | | |
| Kan de kinderen in de kring tellen |  |  |
| Pakt het gevraagd tot 10 |  |  |
| Kan 2 verschillende dingen uitdelen |  |  |
| Kan zelfstandig schilderspullen klaarzetten op de tafels |  |  |
| Schrijft uit zichzelf cijfers |  |  |
| **Meten/meetkunde** |  |  |
| Kan afstand lopend inschatten bij afgesproken aantal stappen |  |  |
| Kan asymmetrische lichaamshouding imiteren |  |  |
| Kent goede richting bij tekenwerk/weefwerk; onder/boven |  |  |
| Tekent op verzoek een vierkant, cirkel, driehoek |  |  |
| Kent datum of seizoen van de eigen verjaardag |  |  |
| Kent de dagen van de week bij naam of als activiteit |  |  |
| Kan appel of deeg in vier eerlijke porties verdelen |  |  |
| Kan sap in glaasjes ‘tot de helft’ inschenken |  |  |
| Herinnert zich 5 voorwerpen die met een doek bedekt zijn |  |  |
| Kan reeksen van 4 of meer onthouden en naleggen |  |  |
| Opmerkingen: | | |