## Bijlage 5.0 Onderzoeken leerrijpheid bij oudste kleuters

Vul met een kruisje in of het kind op dit onderdeel leerrijp is, of er twijfel is of dat het kind niet leerrijp is. Voor uitleg van de genoemde onderwerpen, zie hoofdstuk ‘het leerrijpheidsonderzoek’.

L= Leerrijp

T= Twijfel

NL= Niet leerrijp

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wilsgebied** | L | T | NL | opmerkingen |
| **Grove motoriek** |  |  |  |  |
| Algemeen bewegingspatroon |  |  |  |  |
| Touwtjespringen |  |  |  |  |
| Bal gooien |  |  |  |  |
| Evenwicht en coördinatie |  |  |  |  |
| Horizontale middenlijn |  |  |  |  |
| Verticale middenlijn |  |  |  |  |
| **Fijne motoriek** |  |  |  |  |
| Veters strikken |  |  |  |  |
| Tolletje draaien |  |  |  |  |
| Handgebaren spelletjes |  |  |  |  |
| Bladoriëntatie |  |  |  |  |
| Pengreep |  |  |  |  |
| Schaargreep |  |  |  |  |
| **Lichaamsbesef** |  |  |  |  |
| Lichaamsoriëntatie |  |  |  |  |
| Dominantie |  |  |  |  |
| Lateralisatie |  |  |  |  |
| **Gevoelsgebied** |  |  |  |  |
| **Sociaal-emotioneel** |  |  |  |  |
| Realistisch zelfbeeld |  |  |  |  |
| Zelfvertrouwen |  |  |  |  |
| Zelfstandigheid |  |  |  |  |
| Zelfredzaamheid |  |  |  |  |
| Aandachtsspanning |  |  |  |  |
| Neemt initiatief |  |  |  |  |
| Omgang met anderen |  |  |  |  |
| Werkhouding |  |  |  |  |
| Taakgerichtheid |  |  |  |  |
| Gedrag en emotionele ontwikkeling |  |  |  |  |
| Concentratie en (hyper)activiteit\* |  |  |  |  |
| Temperament en constitutie\* |  |  |  |  |
| Denken-voelen-willen |  |  |  |  |
| **Creatieve ontwikkeling** |  |  |  |  |
| Tekenontwikkeling |  |  |  |  |
| Het vrije spel ( spelkijkwijzer) |  |  |  |  |
| **Denkontwikkeling** |  |  |  |  |
| **Taalontwikkeling/Taalvoorwaarden** |  |  |  |  |
| **Mondelinge taal** |  |  |  |  |
| Spreektechniek |  |  |  |  |
| Sociaal taalgebruik |  |  |  |  |
| Denkontwikkeling in de taal |  |  |  |  |
| **Beginnende geletterdheid** |  |  |  |  |
| Boekoriëntatie |  |  |  |  |
| Verhaalbegrip |  |  |  |  |
| Functies geschreven taal |  |  |  |  |
| Relatie gesproken en geschreven taal |  |  |  |  |
| **Fonemisch bewustzijn** |  |  |  |  |
| **Rijmen** |  |  |  |  |
| Auditieve synthese |  |  |  |  |
| Auditieve analyse |  |  |  |  |
| Gretigheid naar letters |  |  |  |  |
| **Rekenontwikkeling/**  **Rekenvoorwaarden** |  |  |  |  |
| Ordenen |  |  |  |  |
| Sorteren/  Correspondentie |  |  |  |  |
| Classificeren |  |  |  |  |
| Seriëren |  |  |  |  |
| Conservatiebegrip |  |  |  |  |
| Lichaamsoriëntatie |  |  |  |  |
| Ruimtelijke oriëntatie |  |  |  |  |
| Tijdsbesef |  |  |  |  |
| Meten en meetkunde:  herkennen en benoemen van lijn, vierkant, cirkel, driehoek |  |  |  |  |
| Tellen |  |  |  |  |
| Getalbegrip |  |  |  |  |
| Gecijferdheid |  |  |  |  |
| Bewerkingsbegrip:  veel, meer, meest, weinig, minder, minst, geen, helft, genoeg enzovoort. |  |  |  |  |
| Geheugen |  |  |  |  |
| Visueel geheugen  (vorm en kleur naleggen) |  |  |  |  |
| Visueel geheugen (natekenen) |  |  |  |  |
| Auditief geheugen (ritme) |  |  |  |  |
| Auditief geheugen (nazeggen van woorden en zinnen) |  |  |  |  |
| Meervoudige opdrachten (met bewegingen) |  |  |  |  |
| Visuele discriminatie  (verschillen zien) |  |  |  |  |
| **Biografische gegevens\*** |  | | | |
| Is er preteaching gegeven |  | | | |
| Begin klas 1 laten observeren? |  | | | |
| Vroege kenmerken dyslexie |  | | | |
| Plaats in de kinderrij |  | | | |
| Vriendjes |  | | | |
| Oudste of jongste zijn |  | | | |
| Hoe denken de ouders er over |  | | | |
| Hoe denkt het kind er over |  | | | |
| Klaskenmerken |  | | | |
| Biografische tendensen |  | | | |
| Kindkenmerken |  | | | |
| Fysieke rijping |  | | | |

\* = Deze criteria kunnen niet als ‘leerrijp, twijfel, niet leerrijp’ worden aangegeven. Hier worden waarnemingen beschreven.