1. **Groepsplan taal (leeg)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Groep en namen  *Laatste halfjaar kleutertijd* | Doelstelling  *Wat wil ik bereiken?* | Inhoud  *Welke werkvormen en materialen gebruik ik?* | Aanpak/methodiek  *Hoe begeleid ik leerproces, werkhouding en gedrag?* | Organisatie  *Wie, wanneer en hoe lang?* | Evaluatie  *Hoe wordt geëvalueerd?*  *Wie, wanneer, hoe, waarmee?* |
| Basisgroep | Fonemisch bewustzijn:   * *isoleren van klanken* * *auditieve synthese* * *auditieve analyse* * *gretigheid letters* | Gebruik voor ideeën bijv. reader ‘Van luisteren naar fonemisch bewustzijn’.  Gewoonte opbouwen (bijv. rondom ochtendspel,  spelvormen). | (Bijv. dagelijks in ochtendspel verweven:  spelletjes, versjes met beginklank  bij ophalen tasjes, auditieve synthese). | (Bijv.  ’s ochtends van 9.00-9.30 uur) | Vergeet niet de datum, aanwezigen, welke toetsen of kijkwijzers je hierbij gebruikt te noemen.  (Bijv. toets auditieve waarneming kleutervolgsysteem, toetsen taal, Cito toets.) |
| Subgroep 1  **verlengde instructie** | *Zie hierboven +*   * *luisteren* * *rijmen* * *klankgroepen* | Gebruik voor ideeën inhoud (bijv. reader ‘Van luisteren naar fonemisch bewustzijn’).  Gewoonte opbouwen  (bijv. rondom ochtendspel,  klankkastje, spelvormen). | (Bijv. dagelijks in ochtendspel verweven,  tweemaal per week bij begin vrijespel de oudste kinderen in aparte groep even bij me nemen (kleine kring) raadspelletje auditieve synthese: ‘ik zing ik zing’, auditieve analyse: hakken klankzuivere mkm-woordjes, lopen op de maat van, aftelversjes (klankgroepen)) | (Bijv. ook eenmaal met klassen-  assistente) | Aanvullingen (bijv.  vragenlijst vroege kenmerken dyslexie). |
| Subgroep 2  **verkorte instructie** | *Zie hierboven + gretigheid letters*   * *gretigheid letters* * *literair beleven* | Gebruik voor ideeën inhoud (bijv. reader ‘Van luisteren naar fonemisch bewustzijn’)  Gewoonte opbouwen (bijv. rondom ochtendspel,  spelvormen, alfabetboekjes,  samenleesboekjes) | (Bijv. voor de gehele groep: deze kinderen krijgen de beurt: eenmaal per week laten ‘voorlezen’ iets vertellen, samen kijken) | (Bijv. op vrijdag met lio-stagiaire) | (Bijv. portfolio met werk van de kinderen) |
| Subgroep 3  **kinderen met individueel plan** |  | (Bijv. woordenschataanpak, NT2-aanpak, specifiek lees- en kijkboekje, tips vanuit logopedie) |  |  | Meer aanvullingen (bijv. vragenlijsten, observaties, of iemand die het kind even apart heeft bekeken). |

**Evaluatie groepsplan taal (leeg)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluatie van het groepsplan** | |
| Proces | Wat is goed/niet goed gegaan m.b.t. het plan? Was het een werkbaar plan? Zijn de juiste materialen gekozen? |
| basisgroep |  |
| subgroep 1 |  |
| subgroep 2 |  |
| subgroep 3 IHP |  |
| Product | Heb je reële doelen gesteld? Is er sprake van een stijgende leerlijn na dit tijdvak? |
| basisgroep |  |
| subgroep 1 |  |
| subgroep 2 |  |
| subgroep 3 IHP |  |
| Doelstellingen | Wel gehaald, niet gehaald? ontwikkelingslijn stijgend, dalend of gelijk? Opmerking. |
| basisgroep |  |
| subgroep 1 |  |
| subgroep 2 |  |
| subgroep 3 IHP |  |
| Leerlingen | Welke leerlingen zijn opgevallen? |
| basisgroep |  |
| subgroep 1 |  |
| subgroep 2 |  |
| subgroep 3 IHP |  |
| Vervolg | Formuleer kort het vervolg of stel een nieuw uitgewerkt groepsplan op. |
| basisgroep |  |
| subgroep 1 |  |
| subgroep 2 |  |
| subgroep 3 IHP |  |