## Bijlage 8.0 Vroege kenmerken van dyslexie bij kleuters (of opvallende taalontwikkeling)

In *Protocol Dyslexie voor vrijescholen* (BVS schooladvies, 2016) zijn onderstaande vroege kenmerken dyslexie beschreven. Uitleg bij de items staat beschreven in dit protocol Dyslexie.

Naam

Datum

Lijst ingevuld door

Vink aan waar sprake van is

**Algemene kindkenmerken** **(sociale taalvaardigheden)**

Het kind:

* is niet zelfstandig
* vertelt niet of weinig in de kring
* is snel afgeleid, vooral bij achtergrondgeluid
* heeft moeite in een lawaaierige omgeving iets te begrijpen
* heeft moeite met personen die snel praten
* volgt de mond van de spreker als het luistert
* beweegt zacht de lippen mee als het luistert
* zegt vaak ‘he’ of ‘wat’
* heeft vaak behoefte aan herhaling van opdrachten of informatie
* luistert niet, lijkt afwezig als anderen praten
* reageert traag op geluiden, stemmen

-----------------------------------------------------------------------------\*

* blijft achter in de motorische rijping
* heeft langzame of onregelmatige motorische ontwikkeling
* heeft een zwakke evenwichtszin, is onhandig
* heeft moeite met doorkruisen middenlijn, lateralisatie, eerdere motorische fases
* heeft een zwakke fijne motoriek (lippen, tong, mond, hand)
* is overbeweeglijk
* heeft veel bijbewegingen in motoriek (tong, arm, hand)
* is opvallend passief of toont eenzijdig spel (ontwijkgedrag)
* heeft moeite met automatiseren van motorische vaardigheden (kruipen, zwemmen, fietsen, steppen)
* is gevoelig voor visuele waarneming

\* Onder de stippellijn staan een aantal kenmerken waarbij met nadruk moet worden gezegd dat er mogelijk geen oorzakelijk verband bestaat tussen deze fenomenen en het hebben van dyslexie. Het komt echter wel vaak voor in combinatie.

**Spraak-taalontwikkeling** **(spreektechniek)**

Het kind:

* laat toonloze lettergrepen weg, zegt bijvoorbeeld ‘naan’ in plaats van ‘banaan’
* is moeilijk te verstaan
* de ouder of de leerkracht moet de spraak vaak vertalen naar onbekende luisteraars
* verwisselt klanken, bijvoorbeeld ‘pjins’ voor ‘prins’
* laat vaak klanken weg, bijvoorbeeld ‘pons’ voor ‘spons’
* spreekt zeer snel, jaagt de woorden er als het ware doorheen
* draait klanken in een woord vaak om, bijvoorbeeld ‘weps’ voor ‘wesp’
* vervangt woorden met woorden die uit dezelfde klanken bestaan, bijvoorbeeld dat/wat, hij/zij
* heeft moeite met woordvorming, meervouden, verbuigingen, samenstellingen
* heeft moeite met nazeggen van woorden
* heeft zwakke articulatie bij het spreken

**Spraaktaalontwikkeling (taalinhoud/denkontwikkeling in de taal)**

Het kind:

* gebruikt vaak pauzes en stopwoordjes, zoals ‘um, je weet wel’
* gebruikt vaak ‘het’ of ‘zij’ zonder er rekening mee te houden waar deze woorden naar verwijzen
* heeft moeite met gespreksregels, interrumpeert de spreker, wacht niet op zijn beurt om te kunnen spreken
* herhaalt woorden en zinnen terwijl het probeert op een woord te komen, bijvoorbeeld: hij gaat naar de…naar de…naar de winkel
* laat een slechte opbouw en weinig details zien wanneer het een verhaal vertelt
* heeft moeite met het maken van zinnen bij het vertellen van een verhaal/gebeurtenis
* heeft een beperkte woordenschat, veelvuldig gebruik van niet-specifieke woorden, zoals ‘spul’ of ‘ding’
* veelvuldige en abrupte overgangen van het ene onderwerp naar het andere
* heeft een beperkte woordenschat
* heeft moeite met het vinden van woorden, benoemen van dingen, kleuren, tegenstellingen, het bedenken van toepasselijke voorzetsels
* heeft moeite met onthouden van willekeurige reeksen bijvoorbeeld de namen van kinderen in de klas of kleuren
* wordt niet goed begrepen door anderen
* zegt vaak ‘ik weet niet’ op gestelde vragen omdat snel antwoorden lastig is

**Begrijpend luisteren** **(taalinhoud/denkontwikkeling in de taal)**

Het kind:

* heeft moeite het begrijpen van anderen
* begrijpt vaak de uitleg, aanwijzingen, opdrachten of vragen niet
* heeft moeite met uitvoeren van talige opdrachten
* wacht lang voor het op gesproken taal reageert
* begrijpt gebaren beter dan gesproken taal
* heeft moeite met versjes leren (nazeggen, toonhoogte, intonatie, tekst onthouden)
* steunt op de context en visuele aanwijzingen om te begrijpen wat er gezegd is
* begrijpt lange, complexe zinnen en aanwijzingen slecht
* heeft moeite met de rekenbegrippen zoals gisteren, morgen (tijd), eerste, laatste, voor, na (volgorde), onder, boven, opzij (ruimtelijke)
* heeft moeite om belangrijke en niet belangrijke informatie te onderscheiden

Deze lijst is gemaakt als leidraad voor een gesprek met de ouders. Hij kan vooraf door de leerkracht én door de ouders worden ingevuld, en in het gesprek worden vergeleken. Hij kan ook ter plekke door hen worden ingevuld als onderdeel van het gesprek.

**Aanvullend**

Kleuters die met een mogelijk tekort aan bagage de basisschool binnenkomen, lopen als zij daarnaast ook dyslectisch zijn, nog meer risico om taalzwak te blijven. Je spreekt van een tekort aan bagage bij:

* Kinderen die opgroeien in een taalarme omgeving
* Kinderen die het Nederlands onvoldoende beheersen
* Kinderen met gehoorproblemen
* Kinderen met visuele problemen
* Kinderen met spraak-/taalontwikkelingsstoornis
* Kinderen waarvan een van de ouders moeite had met leren lezen

**Sociaal-emotionele ontwikkeling**

* komt regelmatig in fysiek conflict omdat het verbaal nauwelijks weerbaar is
* heeft weinig zelfvertrouwen
* heeft zeer moeizaam verlopende sociale contacten

Aantekeningen, aanvullende opmerkingen van de ouders, conclusie: