# 

# 12. Volglijst Sociaal emotioneel functioneren

Naam: Klas: Ingevuld door:

Vink het vakje vooraan aan wanneer een item extra zorg vraagt of positief opvalt. \*g staat voor gemiddeld, gewoon, in orde

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | vaak | g\* | weinig | opmerkingen |
| **1** | **Ontwikkeling van het ‘zelf’** | | | | |
|  | 1. Geeft blijk van zelfvertrouwen |  |  |  |  |
|  | 1. Heeft een realistisch zelfbeeld |  |  |  |  |
|  | 1. Is zelfredzaam |  |  |  |  |
|  | 1. Is zelfstandig |  |  |  |  |
| **2** | **Persoonlijkheidskenmerken** | | | | |
|  | 1. Neemt initiatief |  |  |  |  |
|  | 1. Is betrokken |  |  |  |  |
|  | 1. Heeft eerbiedskrachten, toont respect |  |  |  |  |
|  | 1. Durft uitdagingen aan |  |  |  |  |
|  | 1. Heeft fantasie |  |  |  |  |
|  | 1. Heeft een relatie tot de vertelstof |  |  |  |  |
|  | 1. Is moreel |  |  |  |  |
| **3** | **Omgang met anderen** | | | | |
|  | 1. Heeft goed contact leraren |  |  |  |  |
|  | 1. Kan hulpvragen in werk formuleren |  |  |  |  |
|  | 1. Heeft goed contact medeleerlingen |  |  |  |  |
|  | 1. Kan probleemloos samenspelen |  |  |  |  |
|  | 1. Kan probleemloos samenwerken |  |  |  |  |
|  | 1. Houdt rekening met gevoelens van anderen |  |  |  |  |
|  | 1. Kan conflicten oplossen |  |  |  |  |
|  | 1. Is trouw aan zichzelf |  |  |  |  |
| **4** | **Werkhouding** | | | | |
|  | 1. Is gemotiveerd in het schoolwerk |  |  |  |  |
|  | 1. Is nauwkeurig |  |  |  |  |
|  | 1. Verzorgt het werk |  |  |  |  |
|  | 1. Toont aandachtsgerichtheid |  |  |  |  |
|  | 1. Is taakgericht |  |  |  |  |
|  | 1. Heeft een adequaat tempo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | vaak | g\* | weinig |  |
| **5** | **Gedrag en emotionele problemen** | | | | |
|  | 1. Is bang, angstig, of zenuwachtig |  |  |  |  |
|  | 1. Heeft driftbuien of woede-uitbarstingen |  |  |  |  |
|  | 1. Vecht en/of pest |  |  |  |  |
|  | 1. Wordt gepest |  |  |  |  |
|  | 1. Liegt en/of steelt |  |  |  |  |
|  | 1. Klaagt over hoofdpijn/buikpijn/misselijk |  |  |  |  |
|  | 1. Piekert, heeft zorgen |  |  |  |  |
| **6** | **Concentratie en (hyper)activiteit** | | | | |
|  | 1. Is rusteloos, overactief |  |  |  |  |
|  | 1. Is makkelijk afgeleid |  |  |  |  |
|  | 1. Is passief, lusteloos |  |  |  |  |
|  | 1. Is ongeconcentreerd in de klas |  |  |  |  |
|  | 1. Is niet makkelijk te interesseren |  |  |  |  |
| **7** | **Temperament en constitutietype** | | | | |
|  | 1. Toont kenmerken sanguinische temperament |  |  |  |  |
|  | 1. Toont kenmerken flegmatische temperament |  |  |  |  |
|  | 1. Toont kenmerken cholerische temperament |  |  |  |  |
|  | 1. Toont kenmerken melancholische temperament |  |  |  |  |
|  | 1. Is opvallend vanuit constitutietype |  |  |  |  |
| **8** | **Denken – voelen - willen** | | | | |
|  | 1. Denken |  |  |  |  |
|  | 1. Voelen |  |  |  |  |
|  | 1. Willen |  |  |  |  |

Vink het vakje vooraan aan wanneer een item extra zorg vraagt of positief opvalt. \*g staat voor gemiddeld, gewoon, in orde

**Overige informatie/ gegevens uit de biografie:**

## 12.1 Bijlage Volglijst Sociaal emotioneel functioneren

**Vul deze vragen in als voorbereiding voor de bespreking in het zorgteam**

* Hoe denkt u over het geheel genomen over de moeilijkheden die deze leerling heeft op het gebied van het sociaal emotioneel functioneren? Het zijn:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| kleine moeilijkheden | duidelijke moeilijkheden | ernstige moeilijkheden |
|  |  |  |

* Welke vakjes heeft u aangevinkt?  
  Neem de volglijst erbij en bepaal in welk gebied het zwaartepunt van uw zorg ligt.

* Waarom vindt u dat de leerling op dit gebied extra zorg nodig heeft?
* Waaruit zou uw zorg voor deze leerling kunnen bestaan?
* Wat heeft u daarvoor nodig?
* Hoe lang bestaan deze moeilijkheden?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| korter dan een maand | 1-5 maanden | 6-12 maanden | meer dan een jaar |
|  |  |  |  |

* Maken de moeilijkheden de leerling overstuur of van slag?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| helemaal niet | een beetje maar | tamelijk | heel erg |
|  |  |  |  |

* Belemmeren de moeilijkheden het dagelijks leven van de leerling op de volgende gebieden?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | helemaal niet | een beetje maar | tamelijk | heel erg |
| Contact medeleerlingen |  |  |  |  |
| Leren in de klas |  |  |  |  |

* Belasten de moeilijkheden u of de klas als geheel?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| helemaal niet | een beetje maar | tamelijk | heel erg |
|  |  |  |  |

* Zijn de moeilijkheden bij meerdere leraren in ongeveer gelijke mate zichtbaar?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| helemaal niet | een beetje maar | tamelijk | heel erg |
|  |  |  |  |

Maak in de zorgbespreking samen een analyse:

Hoe kunt u de moeilijkheden verklaren?

Maak in de zorgbespreking een plan van aanpak:

Maak een handelingsplan voor de leerling, bepaal wat nodig is om de leerling verder te helpen en bepaal wanneer en met wie verder contact wordt opgenomen.

Ingevuld door: datum: