# Volglijst Sociaal emotioneel functioneren

Naam: Klas: Ingevuld door:

Vink het vakje vooraan aan wanneer een item extra zorg vraagt of positief opvalt. \*g staat voor gemiddeld, gewoon, in orde

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | vaak | g\* | weinig | opmerkingen |
| **1** | **Ontwikkeling van het ‘zelf’** |
|  | 1. Geeft blijk van zelfvertrouwen
 |  |  |  |  |
|  | 1. Heeft een realistisch zelfbeeld
 |  |  |  |  |
|  | 1. Is zelfredzaam
 |  |  |  |  |
|  | 1. Is zelfstandig
 |  |  |  |  |
| **2** | **Persoonlijkheidskenmerken** |
|  | 1. Neemt initiatief
 |  |  |  |  |
|  | 1. Is betrokken
 |  |  |  |  |
|  | 1. Heeft eerbiedskrachten, toont respect
 |  |  |  |  |
|  | 1. Durft uitdagingen aan
 |  |  |  |  |
|  | 1. Heeft fantasie
 |  |  |  |  |
|  | 1. Heeft een relatie tot de vertelstof
 |  |  |  |  |
|  | 1. Is moreel
 |  |  |  |  |
| **3** | **Omgang met anderen** |
|  | 1. Heeft goed contact leraren
 |  |  |  |  |
|  | 1. Kan hulpvragen in werk formuleren
 |  |  |  |  |
|  | 1. Heeft goed contact medeleerlingen
 |  |  |  |  |
|  | 1. Kan probleemloos samenspelen
 |  |  |  |  |
|  | 1. Kan probleemloos samenwerken
 |  |  |  |  |
|  | 1. Houdt rekening met gevoelens van anderen
 |  |  |  |  |
|  | 1. Kan conflicten oplossen
 |  |  |  |  |
|  | 1. Is trouw aan zichzelf
 |  |  |  |  |
| **4** | **Werkhouding** |
|  | 1. Is gemotiveerd in het schoolwerk
 |  |  |  |  |
|  | 1. Is nauwkeurig
 |  |  |  |  |
|  | 1. Verzorgt het werk
 |  |  |  |  |
|  |  | vaak | g\* | weinig | opmerkingen |
|  | 1. Toont aandachtsgerichtheid
 |  |  |  |  |
|  | 1. Is taakgericht
 |  |  |  |  |
|  | 1. Heeft een adequaat tempo
 |  |  |  |  |
| **5** | **Gedrag en emotionele problemen** |
|  | 1. Is bang, angstig, of zenuwachtig
 |  |  |  |  |
|  | 1. Heeft driftbuien of woede-uitbarstingen
 |  |  |  |  |
|  | 1. Vecht en/of pest
 |  |  |  |  |
|  | 1. Wordt gepest
 |  |  |  |  |
|  | 1. Liegt en/of steelt
 |  |  |  |  |
|  | 1. Klaagt over hoofdpijn/buikpijn/misselijk
 |  |  |  |  |
|  | 1. Piekert, heeft zorgen
 |  |  |  |  |
| **6** | **Concentratie en (hyper)activiteit** |
|  | 1. Is rusteloos, overactief
 |  |  |  |  |
|  | 1. Is makkelijk afgeleid
 |  |  |  |  |
|  | 1. Is passief, lusteloos
 |  |  |  |  |
|  | 1. Is ongeconcentreerd in de klas
 |  |  |  |  |
|  | 1. Is niet makkelijk te interesseren
 |  |  |  |  |
| **7** | **Temperament en constitutietype** |
|  | 1. Toont kenmerken sanguinische temperament
 |  |  |  |  |
|  | 1. Toont kenmerken flegmatische temperament
 |  |  |  |  |
|  | 1. Toont kenmerken cholerische temperament
 |  |  |  |  |
|  | 1. Toont kenmerken melancholische temperament
 |  |  |  |  |
|  | 1. Is opvallend vanuit constitutietype
 |  |  |  |  |
| **8** | **Denken – voelen - willen** |
|  | 1. Denken
 |  |  |  |  |
|  | 1. Voelen
 |  |  |  |  |
|  | 1. Willen
 |  |  |  |  |

Vink het vakje vooraan aan wanneer een item extra zorg vraagt of positief opvalt. \*g staat voor gemiddeld, gewoon, in orde

**Overige informatie/ gegevens uit de biografie:**

## 12.1 Bijlage Volglijst Sociaal emotioneel functioneren

**Vul deze vragen in als voorbereiding voor de bespreking in het zorgteam**

* Hoe denkt u over het geheel genomen over de moeilijkheden die deze leerling heeft op het gebied van het sociaal emotioneel functioneren? Het zijn:

□ kleine moeilijkheden □ duidelijke moeilijkheden □ ernstige moeilijkheden

* Welke vakjes heeft u aangevinkt? Neem de volglijst erbij en bepaal in welk gebied het zwaartepunt van uw zorg ligt.
* Waarom vindt u dat de leerling op dit gebied extra zorg nodig heeft?
* Waaruit zou uw zorg voor deze leerling kunnen bestaan?
* Wat heeft u daarvoor nodig?
* Hoe lang bestaan deze moeilijkheden?

□ korter dan een maand □ 1-5 maanden □ 6-12 maanden □ meer dan een jaar

* Maken de moeilijkheden de leerling overstuur of van slag?

□ helemaal niet □ een beetje maar □ tamelijk □ heel erg

* Belemmeren de moeilijkheden het dagelijks leven van de leerling op de volgende gebieden?

Contact medeleerlingen:

□ helemaal niet □ een beetje maar □ tamelijk □ heel erg

Leren in de klas:

□ helemaal niet □ een beetje maar □ tamelijk □ heel erg

* Belasten de moeilijkheden u of de klas als geheel?

□ helemaal niet □ een beetje maar □ tamelijk □ heel erg

* Zijn de moeilijkheden bij meerdere leraren in ongeveer gelijke mate zichtbaar?

□ helemaal niet □ een beetje maar □ tamelijk □ heel erg

Maak in de zorgbespreking samen een analyse:

Hoe kunt u de moeilijkheden verklaren?

Maak in de zorgbespreking een plan van aanpak:

Maak een handelingsplan voor de leerling, bepaal wat nodig is om de leerling verder te helpen en bepaal wanneer en met wie verder contact wordt opgenomen.

Datum:

Ingevuld door: