

Pedagogisch kader

Het leerrijpheidsonderzoek

Vul met een kruisje in of het kind op dit onderdeel leerrijp is, of er twijfel is of dat het kind niet leerrijp is. Voor uitleg van de genoemde onderwerpen, zie hoofdstuk 'Het leerrijpheidsonderzoek'.

L= Leerrijp

T= Twijfel

NL= Niet leerrijp

WILSGEBIED	L	T	NL	opmerkingen
Grove motoriek				
Algemeen bewegingspatroon				
Touwtjespringen				
Bal gooien				
Evenwicht en coördinatie				
Horizontale middenlijn				
Verticale middenlijn				
Fijne motoriek				
Veters strikken				
Tolletje draaien				
Handgebaren spelletjes				
Bladoriëntatie				
Pengreep				
Schaargreep				
Lichaamsbesef				
Lichaamsoriëntatie				
Dominantie				
Lateralisatie				
GEVOELSGEBIED				
Sociaal-emotioneel				
Realistisch zelfbeeld				
Zelfvertrouwen				
Zelfstandigheid				
Zelfredzaamheid				
Aandachtsspanning				
Neemt initiatief				
Omgang met anderen				
Werkhouding				
Taakgerichtheid				
Gedrag en emotionele ontwikkeling				
Concentratie en (hyper) activiteit*				
Temperament en constitutie*				
Denken-voelen-willen				

Creatieve ontwikkeling				
Tekenontwikkeling				
Het vrije spel (spelkijkwijzer)				
DENKONTWIKKELING				
Taalontwikkeling/ Taalvoorwaarden				
Mondelinge taal				
Spreektechniek				
Sociaal taalgebruik				
Denkontwikkeling in de taal				
Beginnende geletterdheid				
Boekoriëntatie				
Verhaalbegrip				
Functies geschreven taal				
Relatie gesproken en geschreven taal				
Fonemisch bewustzijn				
Rijmen				
Auditieve synthese				
Auditieve analyse				
Gretigheid naar letters				
Rekenontwikkeling/ Rekenvoorwaarden				
Ordenen				
Sorteren/ Correspondentie				
Classificeren				
Seriëren				
Conservatiebegrip				
Lichaamsoriëntatie				
Ruimtelijke oriëntatie				
Tijdsbesef				
Metten en meetkunde: herkennen en benoemen van lijn, vierkant, cirkel, driehoek				
Tellen				
Getalbegrip				
Gecijferdheid				
Bewerkingsbegrip: veel, meer, meest, weinig, minder, minst, geen, helft, genoeg enzo- voort.				
Geheugen				
Visueel geheugen (vorm en kleur naleggen)				

Visueel geheugen (natekenen)				
Auditief geheugen (ritme)				
Auditief geheugen (nazeggen van woorden en zinnen)				
Meervoudige opdrachten (met bewegingen)				
Visuele discriminatie (verschillen zien)				
BIOGRAFISCHE GEGEVENS*				
Is er preteaching gegeven?				
Begin klas 1 laten observeren?				
Vroege kenmerken dyslexie				
Plaats in de kinderrij				
Vriendjes				
Oudste of jongste zijn				
Hoe denken de ouders er over?				
Hoe denkt het kind er over?				
Klaskenmerken				
Biografische tendensen				
Kindkenmerken				
Fysieke rijping				

* = Deze criteria kunnen niet als 'leerrijp, twijfel, niet leerrijp' worden aangegeven. Hier worden waarnemingen beschreven.

