

## Handreikingen uit de meet – up *Het nieuwe lesgeven* dd. 6 mei 2020

Via de site van de BVS is het artikel *Weer terug naar school* te lezen:

<https://www.bvs-schooladvies.nl/sites/default/files/Weer%20terug%20naar%20school.pdf>

Tijdens de meet up “Het nieuwe lesgeven” zijn de volgende punten uit het artikel besproken:

### **Welbevinden op 1**

We noemen in ons artikel *welbevinden op 1*. Welbevinden is van groot belang, omdat kinderen die niet lekker in hun vel zitten (of zich onveilig voelen) minder goed tot leren komen. Het thuis moeten werken, niet je vertrouwde ritme en routine kunnen volgen, zal voor sommige kinderen heftig zijn geweest. Maar voor veel kinderen ook niet of niet in extreme mate. Van belang is dat leerkrachten het welbevinden van alle kinderen in de gaten houden.

Voor de vakantie is er contact geweest met meerdere leerkrachten over hoe zij contact hebben onderhouden met hun leerlingen gedurende de afgelopen weken. Veel van hen merkten op dat dit via de lesstof het gemakkelijkst ging. Zowel voor henzelf als voor de leerlingen was dit het prettigst. Het even ‘gewoon’ leskrijgen, leidt af van de bijzondere situatie waarin iedereen zat. Het verschuiven van de focus van CORONA naar even gewoon lekker rekenen, een dictee of het maken van een vormtekening heeft effect op het welbevinden van iedereen die meedoet.

Bij de groep leerlingen die je vanaf maandag weer in de klas hebt, zal dit niet anders zijn. Zij willen vast ook lekker aan de slag.

*Welbevinden is een belangrijke voorwaarde voor het leren. En het is ook een resultaat van het leren. Een kind voelt zich (ook) goed, als het leren goed gaat.*

### **Voorbeelden van inhoudelijke opdrachten gebruiken om het samen te ervaren**

Trek welbevinden en didactische groei niet uit elkaar, maar integreer juist. Laat de kinderen ervaren dat de klas groter is, dan de kinderen die nu op school zijn.

### **Vooraf!**

#### **Kaartje sturen met een warm welkom en met informatie:**

- Wat neem je mee naar school? Schriften en leerboeken. Schrijfspul tekendoos, gym spullen.
- Thuis gemaakte opdrachten; De kinderen hebben thuis een muurkrant, kijkdoos of ander werkstuk gemaakt. Deze nemen de kinderen mee naar school en worden in de klas opgehangen.

### **Wat kun je in de klas voorbereiden**

#### Poster opdracht

Ieder kind heeft een foto van zichzelf gemaakt op zijn of haar thuiswerkplek. Deze foto's zijn verwerkt tot 1 poster voor in de klas. Wanneer niet iedereen in de klas aanwezig is zien de kinderen elkaar toch nog.

### Speciaal gedenkplekje

Jaartafel wordt ook een 'gedenkplek' kinderen mogen hier tekeningen, voorwerpen, neerleggen die te maken hebben met een gevoel / herinnering / beleving die te maken heeft met de corona crisis of andere gebeurtenissen die thuis plaatsvonden.

### Maatjes

Ieder kind krijgt een maatje toegewezen. Maatje 1 thuis en maatje 2 in de klas. Deze twee kinderen houden contact doormiddel van een schriftje waarin ze berichten schrijven aan elkaar; hoe hun dag is geweest in de klas, wat ze geleerd hebben, een kletspraatje, een mop of een raadsel, boekentip etc.

### **En dan starten... aandacht voor elkaar**

Iedere morgen 'checkt' ieder kind in met de regenboogmeter. In de klas is er een plek waar kinderen hun ijsstokje met hun naam bij een kleur van de regenboog achterlaten; Welke kleur van de regenboog past bij jou gevoel. Wil je hier iets over vertellen? Kinderen die wat willen delen krijgen hiervoor de ruimte.

### **kinderen van de week**

Van de twee groepen worden er aan de hand van de ijsstokjes kinderen gekozen. Deze kinderen komen met hun foto op een poster of lapbook. De hele week mogen de andere kinderen iets leuks, moois zoals complimenten, wensen op schrijven bij de foto poster. Of tekeningetjes maken, lieve briefjes in een envelopje. Aan het einde van de week krijgt het kind de poster mee naar huis.

### **Welke verbindende activiteiten om de klas als geheel 'zichtbaar' voor elkaar te maken?**

#### Rekenen

- Neem het rekenonderwerp waarmee je bezig bent en laat de groepen voor elkaar rekenopgaven maken. Verhaalsommen, gebruik bijvoorbeeld materialen bij meten en maten en laat daarbij reken opdrachten maken voor elkaar.
- Maak een rekenspel voor elkaar.
- Schrijf een stappenplan / strategie om een opgave uit te rekenen voor elkaar.

#### Taal

- Schrijven van teksten voor elkaar en naar elkaar.
- Schrijven voor elkaar – door schrijf verhaal / door vertel verhaal; spreek een verhaal in en laat het horen aan de andere groep deze gaat ermee verder.
- Schrijf een verhaal en de ander maakt een stripverhaal van je verhaal of maakt een passend gedicht bij het verhaal.
- Schrijven van brieven – Welke vragen stel je in een brief? Hoe geef je antwoord?
- Maak een woordzoeker voor elkaar. Of in de lagere klas een woordketting.

- Maak een woordspin en de ander gebruikt de woordspin voor het schrijven van een verhaal of gedicht.

### Periode

- Werk samen aan: 'iets' wat kan groeien....waar je samen trots op kan zijn en wat je als groep misschien later kan presenteren. Een poster, een maquette, een moestuin, een tentoonstelling over een onderwerp uit de periode.
- Werk samen aan een 3D landkaart inclusief legenda.
- Maak een herbarium.
- Maak een bouwtekening of werkbeschrijving voor elkaar en ga het maken.
- Maak een verassingpakket voor elkaar met dingen erin die passen bij je periode onderwerp en die je kunt ontdekken.
- Maak een ontdek tekening voor elkaar met bijvoorbeeld spreekwoorden / beroepen / dieren etc.
- Maak een speurtocht voor elkaar met onderweg vragen die passen bij de periode.
- Bedenk een spel voor elkaar. Kaart spel of tik spel.
- Bak wat lekkers voor elkaar – schrijf een recept voor elkaar en kook / bak het.

### Richting einde van het schooljaar...:

- Maak samen een herinneringen boek waarbij je vertelt welke verhalen vond je mooi? Welke activiteiten vond je fijn om te doen? Wat heb je dit schooljaar geleerd.
- Maak een quiz voor elkaar over de informatie die je krijgt van de juf of op hebt gezocht. Weetvragen, begripvragen, filosofische vragen. Quiz en ruil kan ook thuis en weer meenemen.

### Vaklessen

- Werk samen aan handwerk poster; borduur samen op een grote lap of naai met lapjes een afbeelding op een lap die je in de klas ophangt.
- Naai, brei, vilt samen een lapjesdeken voor iemand.
- Schilder ( vorm ) teken op kleine papieren en voeg deze samen tot één schilderij.
- Boetseer samen een 'groeierende' boerderij of Romeinse nederzetting met klei en bijenwas.
- Schrijf samen een lied op een bestaande melodie en laat deze aan elkaar horen via teams, google classroom of neem het op voor elkaar.
- Maak samen een prentenboek; de ene groep schrijft het verhaal en de andere groep tekent / schildert de afbeeldingen.
- Groei bordtekening, de ene groep start met een bordtekening de andere groep gaat ermee verder.
- Doorgeef (vorm) tekening met het maatje.

### **De komende weken bieden hierin bijzondere kansen, namelijk**

Doordat je met kleinere groepen werkt, heb je meer tijd en aandacht voor iedere leerling.

Hierdoor kan je veel gericht werken.

Het spanningsveld dat hierbij ontstaat, heeft vooral betrekking op de leerlingen die tegelijkertijd thuis aan het werk zijn. De afgelopen weken had jij waarschijnlijk niet de hele dag leerlingen in de klas die je moest begeleiden, waardoor je je goed kon richten op het ondersteunen van de leerlingen (en ouders) met hun thuiswerk. Vanaf maandag sta je voor de klas en werkt de andere helft zelfstandig thuis.

#### Dus in de klas

- Aan het werk met gewone dingen: periode, kunstvakken, oefentijd.
- Instructie op thuiswerk.
- Wat en hoe van de thuisopdrachten. Maak heel concreet welk werk er thuis gemaakt moet worden en hoe dit gemaakt moet worden. Wanneer ben je tevreden? Zodat de kinderen goed weten wat er van hen verwacht wordt. Misschien moet je nog wel concreter zijn dan in de weken hiervoor. Ook al zijn de kinderen nu al wel een beetje gewend aan het thuiswerken.

#### Tip

- Maak een T-model: Wat moet ik doen? Hoe moet ik het doen?
  - Wat: welke opdrachten moet ik maken? Heel concreet op de inhoud (bijv. schrijven van teksten – het heeft een titel of vormtekenen – je moet drie kleuren gebruiken) zodat je zelf kan zien, zou ik hier als leerkracht tevreden mee zijn?
  - Hoe: tijdaanduiding, mag je samenwerken? Hoe ga je om met de bronnen die je vindt? Op wit papier met grijs potlood. Moet het af zijn?
- Monitoren of het echt begrepen is, in de instructie-les in de klas, maar ook als ze weer op school terug komen.
- Inzet op omgaan met vragen of als het even niet lukt, welke hulplijnen zijn er als ik straks thuis aan de slag ga?

#### **Aanvullende ideeën uit de groepen**

- Doorgaan met instructiefilmpjes via YouTube – duidelijk en lekker doorwerken.
- Livestream tijdens het dictee – even een klassenmoment, een livestream kan je ook later meekijken.
- Ochtendbegin als livestream – even een klassenmoment.
- Hulplijn – kinderen kunnen elkaar ook helpen; maar ook onderwijsondersteunend personeel kan bijspringen als hulpbron.
- Stappenplan maken voor thuis – hoe de dingen thuis aan te pakken.

We wensen iedereen veel inspiratie en mooie momenten met de klas toe!