

Voor het kind (met leeservaring) en met een eigen leesboek

Lees vaker dezelfde tekst, dan leer je beter lezen en beter begrijpen:

Kies een bladzijde uit een boek waar je van houdt en met deze bladzijde ga je bewust oefenen. Je gaat deze bladzijde een aantal keren op verschillende manieren lezen. Die manieren staan hieronder uitgelegd. Kies in het begin korte teksten, dan weet je zeker dat je kunt lezen en ook nog tijd overhoudt om erover te praten.

1^e keer lezen: 'gewoon lekker vlot doorlezen'.

Stillezen.

Wat staat er en waar gaat het over? Lees de tekst vlot en stil door en probeer te begrijpen waar het over gaat. Wat wordt er gezegd? Hoe wordt dat gezegd?

Je kunt samen met je begeleider dezelfde bladzijde lezen. Of jij leest de bladzijde en de begeleider stelt na afloop de vragen.

2^e keer lezen: 'met detective ogen lezen'

Kijk samen naar de tekst. Zie je kopjes? Zie je alinea's? Zie je schuingedrukte of vetgedrukte woorden? Kijk ook naar plaatjes. Lees en herlees.

Lees de tekst met voorleesstem voor. Je begeleider luistert.

Prat samen over wat je allemaal ziet aan de tekst.

3^e keer lezen: 'denk na over wat je leest'

Lees de tekst hardop. Eventueel stukje voor stukje. Wat wil de schrijver duidelijk maken? Waarom zou deze tekst geschreven zijn? Kan je in een keer zeggen waar het over gaat? Vind je het belangrijk dat er zulke teksten worden geschreven? Bedenk samen met je begeleider hoe je deze vragen zou beantwoorden. Zijn jullie het eens?

Voor de begeleider van het kind (met leeservaring) en met een eigen leesboek

1^e keer lezen: 'gewoon lekker vlot doorlezen'.

Stillezen.

Wat staat er en waar gaat het over? Lees de tekst vlot en stil door en probeer te begrijpen waar het over gaat. Wat wordt er gezegd? Hoe wordt dat gezegd?

Je kunt samen met je begeleider dezelfde bladzijde lezen. Of jij leest de bladzijde en de begeleider stelt na afloop de vragen.

Tips:

Als een kind hapert bij een moeilijk woord: zeg het direct voor, focus op de inhoud van de tekst. Leg als het kind erom vraagt onbekende woorden uit, maar ga niet controleren. Het gaat om het volgen van de grote lijn in de tekst.

2^e keer lezen: 'met detective ogen lezen'

Kijk samen naar de tekst. Zie je kopjes? Zie je alinea's? Zie je schuingedrukte of vetgedrukte woorden? Kijk ook naar plaatjes. Lees en herlees.

Lees de tekst met voorleesstem voor. Je begeleider luistert.

Praat samen over wat je allemaal ziet aan de tekst.

Tips:

Probeer het kind ontdekkingen te laten doen. Luister goed, wacht af, stel filosofische vragen. Het geeft niet als jullie het niet eens zijn. Er is geen goed of fout. Jij helpt om het denken over taal 'aan te zetten'.

Geef concrete feedback op het luisteren: 'Die zin las je mooi voor, ik zag het meteen helemaal voor me' in plaats van 'Dan heb je goed gedaan'. Het is fijn om te weten waarom iets goed gevonden wordt.

3^e keer lezen: 'denk na over wat je leest'

Lees de tekst hardop. Eventueel stukje voor stukje. Wat wil de schrijver duidelijk maken?

Waarom zou deze tekst geschreven zijn? Kan je in een keer zeggen waar het over gaat? Vind je het belangrijk dat er zulke teksten worden geschreven? Bedenk samen met je begeleider hoe je deze vragen zou beantwoorden. Zijn jullie het eens?

Tips:

Vraag in eerste instantie juist naar gedachten die voor jou onbekend zijn. Dat zijn gedachten die niet letterlijk in de tekst terug te vinden zijn. Zoals 'Waarom zou Lampje nu boos worden denk je?' Filosofer en stel 'hoe' vragen, corrigeer direct maar zonder nadruk wanneer het kind iets echt verkeerd heeft begrepen. Het gaat om het verhaal, niet om een goed of fout antwoord.

Wanneer je merkt dat een kind feiten (wat er echt in de tekst staat) en meningen (wat zijzelf vinden van wat er staat) door elkaar haalt, dan kan je daar samen over praten. Het helpt om dan te vragen: Wat zegt de schrijver hier zelf? Wat staat er precies? (vragen aan de tekst) Wat vind ik daarvan? Hoe denk ik hierover? (vragen aan mijn hoofd)