## Individueel kind-profiel

### 1. Lopen - willen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leeftijd | **Lopen – willen** | **1** | **2** | **3** | **Opmerkingen, Aantekeningen,**  **Observaties** |
|  | **Grove motoriek** |  |  |  |  |
| 0-1 | de reflexen zijn geïntegreerd |  |  |  |  |
| 0.9-1.0 | kruipt |  |  |  |  |
| 1.0-1.6 | loopt |  |  |  |  |
| 1.6 | valt minder vaak tijdens het lopen |  |  |  |  |
| 2.0 | bouwt |  |  |  |  |
| 3.0 | rent |  |  |  |  |
|  | wendt zich tijdens het lopen |  |  |  |  |
|  | loopt actief en sjouwt |  |  |  |  |
|  | klimt |  |  |  |  |
| 3.9 | kan eigen kracht en kunnen inschatten |  |  |  |  |
|  | **Fijne motoriek** |  |  |  |  |
| 0-1 | pincetgreep ontwikkelt zich |  |  |  |  |
| 1.6 | heeft pincetgreep |  |  |  |  |
| 3.0 | eet zelf met lepel en/of vork |  |  |  |  |
|  | tekent |  |  |  |  |
|  | plakt |  |  |  |  |
| 3.9 | bouwt toren van 10 blokjes |  |  |  |  |
|  | kan papier knippen |  |  |  |  |
|  | kan koppoter tekenen |  |  |  |  |
|  | gebruikt vinger bij een plakactiviteit |  |  |  |  |
|  | **Pengreep** |  |  |  |  |
| 1.6 | is gerichter aan het handelen, krast en streept met potlood of krijtje; arm leunt niet op de tafel, de bewegingen komen vanuit de schouder; de hand houdt het tekenmateriaal vast, maar neemt niet echt deel aan de bewegingen |  |  |  |  |
| 3.0 | de wijsvinger ligt nagenoeg gestrekt op het potlood of krijtje |  |  |  |  |
| 3.9 | heeft beginnende polsbewegingen; gebruikt nog vaak penseelgreep; ring-, middel- en wijsvinger liggen vaak op het potlood |  |  |  |  |
|  | heeft de juiste driepuntsgreep |  |  |  |  |
|  | **Lichaamsbesef** |  |  |  |  |
| 0-1 | geniet van aanraking |  |  |  |  |
| 1.6 | kan enkele lichaamsdelen aanwijzen |  |  |  |  |
| 3.0 | kan primaire lichaamsdelen als hoofd, buik, hand, mond, voet, neus aanwijzen |  |  |  |  |
|  | stoot zichzelf minder vaak dan voorheen omdat het weet hoe lang/groot het is |  |  |  |  |
| 3.9 | wijst primaire lichaamsdelen als hoofd, buik, hand, mond, voet, neus en dergelijke aan |  |  |  |  |
|  | gebruikt het eigen lichaam om zich te oriënteren in de ruimte |  |  |  |  |

### 2. Spreken - voelen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leeftijd | **Spreken-voelen[[1]](#footnote-1)** | **1** | **2** | **3** | **Opmerkingen, Aantekeningen,**  **Observaties** |
|  | **Sociaal-emotionele ontwikkeling, betrokkenheid en welbevinden**  **Omgaan met jezelf, met andere kinderen en met volwassenen** |  |  |  |  |
| 0-1 | maakt geluidjes |  |  |  |  |
|  | reageert op geluid |  |  |  |  |
| 2.6 | is nog voornamelijk op zichzelf gericht |  |  |  |  |
| heeft nog moeite met afscheid nemen |  |  |  |  |
| **Zelfstandigheid/zelfredzaamheid** |  |  |  |  |
| moet geholpen worden op tijd naar de wc te gaan |  |  |  |  |
| 3.0 | zegt ik |  |  |  |  |
| reikt uit naar andere kinderen, wil andere kinderen helpen |  |  |  |  |
| toont belangstelling voor andere kinderen |  |  |  |  |
| toont non-verbaal eigen gevoelens |  |  |  |  |
| heeft soms moeite met afscheid nemen |  |  |  |  |
| **Zelfstandigheid/zelfredzaamheid** |  |  |  |  |
| ruimt samen met volwassenen op |  |  |  |  |
| geeft soms aan dat het naar de wc moet |  |  |  |  |
| 3.6 | gebruikt het begrip ‘wij’ op een juiste manier |  |  |  |  |
| kent enkele kinderen bij naam |  |  |  |  |
| ziet verschillen tussen zichzelf en andere kinderen in de groep of merkt andere verschillen op |  |  |  |  |
| herkent de basisemoties blij, boos, verdrietig, bang |  |  |  |  |
| kan steeds beter omgaan met frustratie/tegenslag |  |  |  |  |
| accepteert dat het nog niet alles even goed kan |  |  |  |  |
| komt meestal voor zichzelf op |  |  |  |  |
| weert zich in de groep |  |  |  |  |
| kan nog niet goed duidelijk maken aan een ander kind wat het wel of niet wil |  |  |  |  |
| heeft zelden moeite met afscheid nemen |  |  |  |  |
| **Zelfstandigheid/zelfredzaamheid** |  |  |  |  |
| ruimt op vanuit nabootsing |  |  |  |  |
| ruimt op met behulp van een aanwijzing van een volwassene |  |  |  |  |
| geeft aan dat het naar de wc moet |  |  |  |  |
| gaat met hulp van een volwassene naar de wc |  |  |  |  |
| kleedt zich met hulp aan en uit, maakt eenvoudige sluitingen zelf open/dicht |  |  |  |  |
| 3.11 | helpt andere kinderen al een beetje |  |  |  |  |
| ziet verschillen en overeenkomsten tussen  zichzelf en andere kinderen in de groep |  |  |  |  |
| kan onderscheid maken in de basisemoties blij, boos, verdrietig, bang |  |  |  |  |
| kan omgaan met frustratie/tegenslag; krijgt steeds meer sturing over zichzelf |  |  |  |  |
| accepteert dat het nog niet alles kan |  |  |  |  |
| komt voor zichzelf op |  |  |  |  |
| weert zich in de groep |  |  |  |  |
| maakt aan een ander kind duidelijk wat het wel/niet wil |  |  |  |  |
| heeft geen moeite meer met afscheid nemen |  |  |  |  |
| gaat mee in de stroom van de groep |  |  |  |  |
| **Zelfstandigheid/zelfredzaamheid** |  |  |  |  |
| ruimte zelfstandig, vanuit nabootsing op |  |  |  |  |
| gaat zelfstandig naar de wc |  |  |  |  |
| kleedt zich met hulp aan en uit, maakt eenvoudige sluitingen zelf open/dicht |  |  |  |  |
|  | **Spel** |  |  |  |  |
| Tot 1.0 | kan zich concentreren op een speeltje |  |  |  |  |
| beleeft plezier aan verschijn/verdwijn spelletjes |  |  |  |  |
| speelt sensopathisch spel |  |  |  |  |
| Vanaf 1.0 | speelt sensopathisch spel |  |  |  |  |
| speelt manipulerend spel |  |  |  |  |
| speelt bewegingsspel |  |  |  |  |
| Vanaf 1.6 | speelt functioneel spel |  |  |  |  |
| Vanaf 2.0 | speelt imitatiespel |  |  |  |  |
| spelvoorkeur van het kind is: |  | | | |
| 2.6 | speelt naast een ander (parallelspel) |  |  |  |  |
| speelt vooral sensopathisch spel, bewegingsspel en hanterend spel (manipuleert) met materialen |  |  |  |  |
| doet als of, speelt rolgebonden handelingen (geeft bijvoorbeeld de pop de fles) |  |  |  |  |
| spelvoorkeur van het kind is: |  | | | |
| 3.0 | speelt naast de ander (parallelspel) en bootst de ander soms na |  |  |  |  |
|  | speelt sensopathisch spel, bewegingsspel, hanterend spel (manipuleert) met materialen |  |  |  |  |
| speelt eenvoudig esthetisch spel (brengt spontaan eenvoudige ordeningen aan) |  |  |  |  |
| doet alsof met substitutie (blok is broodje) |  |  |  |  |
| spelvoorkeur van het kind is: |  | | | |
| 3.6 | reageert tijdens het naast elkaar spelen op anderen |  |  |  |  |
| speelt soms even samen |  |  |  |  |
| deelt daarbij materiaal, gaat daarna weer alleen verder spelen (associatief spel) |  |  |  |  |
| speelt sensopathisch spel, bewegingsspel |  |  |  |  |
| speelt esthetisch spel, ordent voorwerpen |  |  |  |  |
| geeft achteraf een betekenis aan wat tijdens het spel gemaakt is |  |  |  |  |
| speelt enkele ‘net doen als of handelingen’ achter elkaar |  |  |  |  |
|  | spelvoorkeur van het kind is: |  | | | |
| 3.11 | reageert tijdens het naast elkaar spelen steeds vaker op de inbreng van andere kinderen of volwassenen bij het kindvolgend meespelen |  |  |  |  |
| kan materialen delen |  |  |  |  |
| kan soms even overleggen over materiaal of rol in het spel |  |  |  |  |
| speelt sensopathisch spel, bewegingsspel en hanterend spel |  |  |  |  |
| speelt esthetisch spel |  |  |  |  |
| maakt soms bewust iets: tekening of knutselt iets |  |  |  |  |
| speelt kort met een volwassene samen en houdt zich daarbij aan de eigen rol |  |  |  |  |
| bedenkt een plan en houdt zich daar ook aan |  |  |  |  |
| spelvoorkeur van het kind is: |  | | | |
|  | **Tekenen** |  |  |  |  |
| Tot 2.6 | krast, beleeft plezier aan bewegend doen |  |  |  |  |
| 2.6 | kan cirkelvormen maken |  |  |  |  |
| krast |  |  |  |  |
| 3.0 | kan een gesloten cirkel maken |  |  |  |  |
| 3.6 | kan bogen maken |  |  |  |  |
| kan beginvorm maken die lijkt op huis, boom, mens |  |  |  |  |
| 3.9 | kan koppoter tekenen |  |  |  |  |
| kan beginvorm huis, boom, mens tekenen |  |  |  |  |
|  | **Betrokkenheid bij de geleide activiteit in de kleine groep\*[[2]](#footnote-2)** |  |  |  |  |
| 2.0 | kijkt maar doet nog niet mee of doet even mee en haakt daarna af |  |  |  |  |
| 2.6 | kijkt maar doet nog niet mee of doet even mee en haakt daarna af |  |  |  |  |
| 3.0 | is tijdens de activiteit betrokken bezig |  |  |  |  |
| 3.6 | reageert met oogcontact op de pedagogisch medewerker |  |  |  |  |
| 3.9 | is actief betrokken bij de activiteit |  |  |  |  |
|  | reageert met woorden en met handelingen op de pedagogisch medewerker |  |  |  |  |
|  | **Betrokkenheid bij de geleide activiteit in de grote groep\*** |  |  |  |  |
| 2.0 | kijkt vooral naar het spel van de volwassene en van andere kinderen (toeschouwer, indeling Parten) of gaat de eigen gang |  |  |  |  |
| 2.6 | kijkt vooral naar het spel van de volwassene en van andere kinderen (toeschouwer, indeling Parten) of gaat de eigen gang |  |  |  |  |
| 3.0 | kijkt, luistert en doet soms mee |  |  |  |  |
| 3.6 | doet actief mee |  |  |  |  |
| 3.9 | heeft eigen inbreng bij de activiteit |  |  |  |  |

### 3. Denken - denken

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leeftijd | **Denken-denken** | **1** | **2** | **3** | **Opmerkingen, Aantekeningen,**  **Observaties** |
|  | **Moet hier iets staan?** |  |  |  |  |
| Vanaf 0.1 | reageert als met/tegen hem/haar gesproken wordt |  |  |  |  |
| 0.4 | bootst geluiden na |  |  |  |  |
| 0.11 | begrijpt woordjes, het kan wijzen, gebaren |  |  |  |  |
| 0.9-1.6 | begint woordjes te spreken |  |  |  |  |
| Tot 3.0 | noemt zichzelf bij de naam |  |  |  |  |
| 2.6 | spreekt 2- tot 3-woordzinnen |  |  |  |  |
| passieve woordenschat is leeftijdsadequaat |  |  |  |  |
| reageert op vragen met gezichtsuitdrukking, een handeling of gebaar |  |  |  |  |
| 2.11 | spreekt 2- tot 4-woordzinnen |  |  |  |  |
| begrijpt enkelvoudige opdrachten |  |  |  |  |
| heeft een normale passieve en actieve woordenschat |  |  |  |  |
| 3.6 | durft vrijuit te spreken |  |  |  |  |
| begrijpt eenvoudige opdrachten |  |  |  |  |
| kan in 4- tot 6-woordzinnen spreken |  |  |  |  |
| verwoordt wat het doet, ervaart of wil |  |  |  |  |
| toont belangstelling voor woorden en  woordbetekenissen |  |  |  |  |
| heeft een normale passieve  woordenschat en een normale actieve  woordenschat |  |  |  |  |
| 3.11 | durft vrijuit te spreken |  |  |  |  |
| begrijpt tweevoudig samengestelde opdrachten als ‘eerst dit en dan dat’ |  |  |  |  |
| voert een samengestelde opdracht uit\* |  |  |  |  |
| spreekt in 6- of meerwoordzinnen\* |  |  |  |  |
| gebruikt het verbindingswoord ‘en’ |  |  |  |  |
| breng iets dat het ervaren, gezien of  meegemaakt heeft, op verstaanbare en begrijpelijke wijze onder woorden\* |  |  |  |  |
| gebruikt steeds meer complexere woorden,  zoals bijvoeglijke naamwoorden en onbepaalde voornaamwoorden, zoals ‘iedereen’ of ‘sommige’\* |  |  |  |  |
| gebruikt (nieuwe) woorden in een andere situatie |  |  |  |  |
|  | **Ontluikende geletterdheid** |  |  |  |  |
| 2.0 | toont belangstelling voor boekjes |  |  |  |  |
| 2.6 | bladert kris kras door een boek |  |  |  |  |
|  | zingt nog niet mee met versjes op rijm of zingen maar geniet zichtbaar van taal, zingen en samen zijn |  |  |  |  |
| 2.11 | bekijkt boek van voren naar achteren, slaat bladzijde één voor één om, van voren naar achteren |  |  |  |  |
|  | begrijpt dat tekst en plaat met elkaar samenhangen en een verhaal vertellen |  |  |  |  |
| 3.6 | beleeft zichtbaar plezier aan voorlezen, rijmpjes, vingerversjes en boeken |  |  |  |  |
|  | luistert in een klein groepje naar een verhaal |  |  |  |  |
|  | doet met de leidster mee als er een tafelspel gespeeld wordt of een verhaal of boek wordt uitgespeeld |  |  |  |  |
|  | kan een tweeregelig versje meezeggen of zingt mee in de groep |  |  |  |  |
|  | maakt in de eigen tekening tekens en geeft daar betekenis aan |  |  |  |  |
| 3.11 | ‘voorspelt’ bij een eenvoudig verhaal aan de hand van de kaft of een afbeelding waar het verhaal over gaat |  |  |  |  |
|  | vertelt een eenvoudig verhaal na: eerst dat, toen dat, toen dat, eventueel met concreet materiaal of illustraties |  |  |  |  |
|  | zegt een vierregelig versje of liedjes in de groep op of zingt |  |  |  |  |
|  | weet het verschil tussen lezen en schrijven. Leest ‘net als of’ (boodschappen) briefjes |  |  |  |  |
|  | **Rekenontwikkeling** |  |  |  |  |
|  | **Getallen** |  |  |  |  |
| 2.11 | geeft met eigen vingers aan hoe oud het is |  |  |  |  |
|  | telt voorwerpen asynchroon bijvoorbeeld: 1..2..5..9 .. |  |  |  |  |
| 3.6 | zegt of zingt de telrij van 1 tot 5 vanuit het ritmische geheugen, als een liedje (akoestisch) |  |  |  |  |
|  | verdeelt voorwerpen over de verschillende bakjes |  |  |  |  |
|  | speelt situaties na waarin kopen en betalen voorkomen |  |  |  |  |
|  | benoemt ‘veel’ en ‘weinig’ |  |  |  |  |
| 3.11 | telt kleine hoeveelheden synchroon |  |  |  |  |
|  | praat over tellen, getallen en hoeveelheden in een betekenisvolle context |  |  |  |  |
|  | vergelijkt op het oog kleine aantallen of hoeveelheden als meer, minder, evenveel |  |  |  |  |
|  | is betrokken bij aftelversjes; beseft dat er iets af gaat of bijkomt |  |  |  |  |
|  | herkent getal symbolen als bijvoorbeeld ‘4’ (hoeft nog niet de getal-hoeveelheid koppeling te weten) |  |  |  |  |
|  | **Meten en meetkunde; met onderdeel Meten** |  |  |  |  |
| 2.6 | manipuleert met materialen, ontdekt wat je met materialen kunt doen |  |  |  |  |
|  | speelt, experimenteert met materialen, vult emmers en leegt deze weer |  |  |  |  |
| 2.11 | onderzoekt eigenschappen van voorwerpen |  |  |  |  |
|  | legt tijdens spel spontaan blokken of andere voorwerpen in rijen |  |  |  |  |
| 3.6 | vergelijkt op eigen initiatief voorwerpen op lengte, breedte, zwaarte door ze naast elkaar te leggen, op elkaar te houden of vast te houden |  |  |  |  |
|  | herkent eenvoudige groottebegrippen |  |  |  |  |
|  | vult en leegt emmers met materiaal; herkent vol, leeg, veel weinig |  |  |  |  |
|  | ordent en sorteert(classificeert) voorwerpen op basis van één eigenschap (kleur, vorm, grootte) of op basis van de voorwerpen: auto’s bij auto’s en verkeersborden bij verkeersborden |  |  |  |  |
|  | brengt eenvoudige ordening aan in voorwerpen |  |  |  |  |
| 3.11 | vergelijkt op eigen initiatief voorwerpen op lengte, breedte, zwaarte door ze naast elkaar te leggen, op elkaar te houden of vast te houden |  |  |  |  |
|  | herkent eenvoudige groot-telbegrippen en benoemt deze (lang, kort, laag, zwaar, klein) |  |  |  |  |
|  | ordent/sorteert (classificeert) voor werpen op basis van één eigenschap of functie |  |  |  |  |
|  | ordent (serieert) voorwerpen globaal op grootte (klein/groot, vol/leeg) |  |  |  |  |
|  | **Meten en Meetkunde; met onderdeel Lichaamsoriëntatie** |  |  |  |  |
| 2.0 | wijst lichaamsdelen aan als buik, hoofd |  |  |  |  |
| 2.6 | wijst de eigen belangrijkste lichaamsdelen aan: hoofd, mond, buik, benen, armen, oog en dergelijke |  |  |  |  |
| 2.11 | wijst de eigen belangrijkste lichaamsdelen aan: hoofd, mond, buik, benen, armen, oog en dergelijke |  |  |  |  |
|  | bootst eenvoudige lichaamshoudingen na |  |  |  |  |
|  | wijst op prenten aan waar iets te zien is |  |  |  |  |
| 3.6 | past met het eigen lichaam meetkundige begrippen als voor, achter, buiten, binnen, boven toe. |  |  |  |  |
|  | wijst een cirkel of rondje aan en tekent deze |  |  |  |  |
|  | legt op eigen initiatief (met kleine blokken ) een eenvoudig patroon |  |  |  |  |
| 3.11 | legt op eigen initiatief (met klein materiaal als steentjes, kralen ) een eenvoudig patroon |  |  |  |  |

### 4. Zintuigontwikkeling

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leeftijd | **Zintuigontwikkeling** | **1** | **2** | **3** | **Opmerkingen, Aantekeningen,**  **Observaties** |
|  | **Tastzin** |  |  |  |  |
| Vanaf 0-4.0 | ervaart grenzen door het eigen lichaam |  |  |  |  |
|  | is aan het ontdekken |  |  |  |  |
|  | is ontspannen |  |  |  |  |
|  | voelt zich thuis op de kinderopvang |  |  |  |  |
|  | gaat op in hetgeen het aan het doen is |  |  |  |  |
|  | **Levenszin** |  |  |  |  |
| Vanaf 0-4.0 | is in harmonie met het eigen lichaam |  |  |  |  |
|  | is gezond, blozende wangen, vitaal |  |  |  |  |
|  | geeft zich in vertrouwen over aan de pedagogisch medewerker(s) |  |  |  |  |
|  | verteert voeding goed |  |  |  |  |
|  | heeft energie |  |  |  |  |
|  | **Bewegingszin** |  |  |  |  |
| Vanaf 0-4.0 | handelt doelgericht |  |  |  |  |
|  | er is zelfvertrouwen ontwikkeld, passend bij de leeftijd |  |  |  |  |
|  | gaat op ontdekking uit, exploreert |  |  |  |  |
| 3.9 | doet mee met de gezamenlijke activiteiten |  |  |  |  |
|  | **Evenwichtszin** |  |  |  |  |
| Vanaf 0-4.0 | houdt zichzelf emotioneel in evenwicht |  |  |  |  |
|  | is geconcentreerd met iets bezig |  |  |  |  |
| 3.9 | zit, staat en/of loopt stabiel |  |  |  |  |
|  | **Warmtezin** |  |  |  |  |
| Vanaf 0-4.0 | houdt zichzelf goed warm |  |  |  |  |
| 3.9 | geniet van samenzijn |  |  |  |  |
|  | **Horen en Zien** |  |  |  |  |
| Vanaf 0-4 | hoort goed |  |  |  |  |
|  | ziet goed |  |  |  |  |

### 5. Kindkenmerken

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leeftijd | **Kindkenmerken** | **Opmerkingen, Aantekeningen**  **Observaties** | |
|  | **Slapen en waken** | |  |
|  | wordt gewikkeld/gebakerd | |  |
|  | heeft een ritueel nodig om in slaap te komen | |  |
|  | huilt meestal voor het inslapen | |  |
|  | heeft een speen nodig | |  |
|  | zuigt op de duim of andere vingers | |  |
|  | **Eten** | |  |
|  | eet vaste voeding in de regel goed/voldoende | |  |
|  | heeft snel last van spijsverteringsproblemen  heeft een voedselallergie/intolerantie | |  |
|  | heeft voorkeur voor bepaalde voeding | |  |
|  | heeft afkeer voor bepaalde voeding | |  |
|  |  | |  |
|  | **Constitutiebeelden** | |  |
|  | welk constitutiebeeld heeft het kind? beschrijf | | |

### 6. Biografische gegevens

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Leeftijd | **Biografische gegevens** | **Opmerkingen, aantekeningen,**  **Observaties** |
|  | gezinssamenstelling |  |
|  | plaats in de kinderrij |  |
|  | bijzonderheden zwangerschap (indien ouders dit willen vertellen) |  |
|  | bijzonderheden geboorte (indien ouders dit willen vertellen) |  |
|  | Opvallendheden in de ontwikkeling |  |
|  | komt er dyslexie of dyscalculie in de familie voor? | ja/nee |
|  | anders, namelijk |  |
|  | **Beschrijving van veranderingen na de intake** |  |
|  | heeft een broertje of zusje gekregen |  |
|  | gaat het kind mee in het rijksvaccinatieprogramma? |  |
|  | er is een wijziging in gezondheid |  |
|  | heeft in het ziekenhuis gelegen |  |
|  | heeft medicatie nodig |  |
|  | krijgt tijdens de kinderopvang medicatie toegediend |  |
|  | heeft in de huiselijke sfeer ingrijpende veranderingen meegemaakt |  |

1. Bij de denkontwikkeling zijn onderdelen van ‘spreken’ opgenomen in verband met de indeling van Speelplezier en SLO. [↑](#footnote-ref-1)
2. Vragen specifiek voor Antroversie Speelplezier of anderen VVE-methoden [↑](#footnote-ref-2)