## Bijlage 1 Zelfscan leerkrachtvaardigheden

### Een leerkracht leest de negen kwaliteitsbeschrijvingen en vinkt aan welke uitspraken van

toepassing zijn op het eigen handelen in de klas.

1 Interne vaardigheden, die je minder makkelijk kunt beïnvloeden

Kruis die vakjes aan waarin je jezelf herkent.



1. Bij jezelf blijven

|  |
| --- |
| Kwaliteit |
|  | Ik ben niet makkelijk op de kast te jagen |
|  | Ik wil niet vaak mijn gelijk halen |
|  | Ik kan goed objectief waarnemen |
|  | Ik kan pedagogische woede inzetten |
|  | Ik ben niet snel van slag |
|  | Ik voel me niet snel aangevallen |
|  | Ik kan mijn gevoelens gemakkelijk ombuigen |

1. **Overzicht hebben (ordelijk zijn)**

|  |
| --- |
| Kwaliteit |
|  | Ik kan makkelijk structuur aanbrengen |
|  | Ik ben goed in staat eigen voornemens uit te voeren |
|  | Mijn lokaal ziet er ordelijk uit |
|  | Ik kan een gedachte makkelijk vasthouden |
|  | Ik heb weinig moeite met prioriteiten stellen |
|  | Ik breng een lijn aan in de lesvoorbereidingen |
|
|  | Ik houd mijn logboek doelgericht bij |



1. Kunnen relativeren

|  |
| --- |
| Kwaliteit |
|  | Ik heb humor |
|  | Ik denk in basis positief |
|  | Ik heb relativeringsvermogen |
|  | Ik werk gemakkelijk samen |
|  | Ik heb weinig belemmerende gedachten |
|  | Ik kan omdenken |
|  | Ik heb kwinkslagen, woordspelingen, associaties snel paraat |

### did2 Vaardigheden die je in beweging kunt brengen

Kruis die vakjes aan waarin je jezelf herkent.

1. **Innerlijke beweeglijkheid**

|  |
| --- |
| Kwaliteit |
|  | Ik kan mij gemakkelijk inleven in de gedachten van een ander |
|  | Ik kan adequaat ingrijpen |
|  | Ik ben leergierig |
|  | Ik heb empathisch vermogen |
|  | Ik kan makkelijk schakelen tussen de eigen emoties |
|  | Ik kan makkelijk schakelen tussen aandacht voor de klas en het individuele kind |
|  | Ik kom snel op nieuwe ideeën en oplossingen |



1. **Kunnen focussen op het goede**

|  |
| --- |
| Kwaliteit |
|  | Ik ben aanwezig bij wat er is |
|  | Ik ben optimistisch |
|  | Ik kan goed objectief waarnemen |
|  | Ik ben realistisch, zonder cynisme |
|  | Ik zie lichtpuntjes in een moeilijke situatie |
|  | Ik ga ervan uit dat ieder kind in principe het goede wil |
|  | Ik kan gemakkelijk schakelen in emoties |



1. **Autoriteit zijn**

|  |
| --- |
| Kwaliteit |
|  | Ik kan vanuit autoriteit handelen |
|  | Ik neem op vanzelfsprekende wijze leiding op me |
|  | Ik durf niet populaire maatregels te nemen |
|  | Ik durf in een moeilijke situatie stelling te nemen |
|  | Ik kan incasseren |
|  | Ik ben standvastig  |
|  | Ik durf tegen de stroom in te gaan |

### com3 Vaardigheden die met de communicatie samenhangen

1. **Communiceren met kinderen**

|  |
| --- |
| Kwaliteit |
|  | Ik ben voorspelbaar |
|  | Ik kan goede vragen stellen |
|  | Ik heb een actieve luisterhouding |
|  | Ik geef duidelijke feedback |
|  | Ik geef passende complimentjes |
|  | Ik kan duidelijke grenzen aangeven |
|  | Ik kan verschillende manieren van communicatie bij instructie toepassen |



1. **Communiceren met ouders**

|  |
| --- |
| Kwaliteit |
|  | Ik kan helder communiceren vanuit een doel |
|  | Ik toon betrokkenheid in gesprekken |
|  | Ik houd mij aan mijn voornemen en weet waarover ik wil spreken |
|  | Ik kan feitelijke situaties goed en objectief beschrijven |
|  | Ik kan slecht nieuws gesprekken voeren |
|  | Ik handel proactief bij ingewikkelde situaties |
|  | Ik kan verschillende manieren van communicatie hanteren |

****

1. **Communiceren met collega’s**

|  |
| --- |
| Kwaliteit |
|  | Ik durf hulp te vragen |
|  | Ik praat niet over collega’s die afwezig zijn |
|  | Ik sta open voor uitwisseling met andere leraren |
|  | Collega’s kunnen mij aanspreken op gedrag en handelen |
|  | Ik kan loyaal zijn aan de schoolbesluiten |
|  | Ik kan afspraken volhouden |
|  | Ik durf te vertrouwen op deskundige adviezen |