## Bijlage 11 Analyse veiligheidsthermometer

Werkwijze

* Jij als klassenleerkracht maakt een indeling van de kinderen in je klas in drie groepen. Denk niet te lang na over de indeling die je gaat maken.
* Alle kinderen vullen een veiligheidsthermometer vragenlijst in (paragraaf 6.7 of 6.8).
* Die lijsten vergelijk je met jouw inschatting.
* Hierna bepalen jij, de ib’er en ik of alle risicokinderen in beeld zijn. Dan bepalen we ook met welke kinderen we een nader gesprek voeren en wie dat zal doen. Als de zorg onverminderd blijft wordt bepaald welke actie ondernomen moet worden.
* Voor de kinderen die je in de risicogroep hebt geplaatst vul je ook een lijst sociaal emotionele ontwikkeling in en de bijlage die daarbij hoort. Voeg die hierbij.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indelingslijst klas in drie groepen** | | |
| Naam school | | Datum |
| Naam | | Initialen afnemer |
| Klas | | |
| Kinderen die risico lopen op pest of gepest gedrag | Swingvoters- als het goed gaat in de klas: niets aan de hand, als het turbulent is: risicovol | Kinderen waar je geen extra risico ziet |
|  |  |  |
| Opmerkingen met betrekking tot de sociale veiligheid in de klas: | | |