## Bijlage 3 Planmatig werken met Regenboogcategorieën bij een klas die meer of explicietere aanpak nodig heeft

**To do lijstje (in deels willekeurige volgorde) voor leraren bij het maken van een oefenweg voor de klas**

Vooraf

* Bespreek de klas met alle betrokkenen, intern begeleider, Regenboogspecialist, collega’s en maak een analyse op basis van waarnemingen, en input gegevens die relevant zijn. Wat heeft jouw klas nodig?
* Vul de klassenscan in en gebruik het analyseformulier §5.3.4
* Neem een veiligheidsthermometer bij de kinderen af en analyseer de verschillen: is wat de kinderen aangeven vergelijkbaar met wat de leraren zien en zeggen?
* Geef aan welke ‘gedragskleur’ de kinderen hebben
* Bekijk de voorbeeldlessenserie van jouw klas en ga die inhoud op maat maken
* Organiseer een ouderavond en betrek de ouders bij het plan: de grootste veranderingen komen tot stand wanneer alle opvoeders samenwerken
* Verhaal, maak een keuze:
	+ Maak een eigen verhaal, gebruik wel de opbouw
	+ Gebruik het voorbeeldverhaal (maar pas aan wat niet bij jouw klas past of niet goed in de tijd van het jaar past)
* Kies een vak of een spelvorm
* Cluster het bijvoorbeeld aan een periode of ander logisch tijdvak
* Maak een keuze:
	+ Kies een categorie uit het kinderspel
	+ Als een klas opvallend verdeeld is of opvallend harmonieus: ga alle categorieën af
* Maak een opbouw, een serie oefeningen
* Bedenk op welk moment je de lessen gaat doen
* Neem een vast tijdstip voor de les liefst eenmaal per week
	+ Wees realistisch
	+ Bedenk op welke momenten je doorwerkt aan dit thema, of
	+ Wanneer je welke onderdelen van de les gaat doen
* Plan de lessenserie, en een tussen- en eindevaluatie
* Nodig waar mogelijk bij les 1, les 6 en les 10 ouders uit

Tijdens

* Houd de opbouw van de lessenserie van 10 lessen aan (eerst prisma karaktertype ondersteunen, dan gele gedragstype versterken, dan blauw leren de macht te delen, dan rood ombuigen)
* Pas aan en volg tips per les.

Tips per les (vooraf- tijdens- achteraf)

* Denk bij iedere les preventief (vooruitblik)
* Verwoord concreet en in kindertaal wat je wil bereiken: wat willen we leren?
* Reflecteer bewust (terugblik):
	+ Focus op het goede: wat lukte vandaag?
	+ Hebben we een stap gezet?
* Kunnen we de oefening afsluiten?
* Nog niet?
	+ - was de opdracht te groot:
		- zijn kleinere stappen nodig, of herhaling en geduld?
* Wie hadden het moeilijk?
	+ - Wat hebben zij nodig om dit te kunnen?
		- Hoe ga ik/de klas hen helpen?
* Beloon de inspanning: er waren drie momenten waar ik zag dat …

Na afloop:

* Evalueer de training en denk na over het vervolg met dezelfde betrokkenen als bij de start
* Neem de veiligheidsthermometer af en analyseer de verschillen: is wat de kinderen aangeven vergelijkbaar met wat de leraren zien en zeggen?
* Gebruik weer het formulier *§5.3.4 analyseformulier.*