## Bijlage 5 Klassenscan onderbouw (klas 1-6)

|  |
| --- |
| **Wat herken ik in de klas? Vink alleen aan wat opvallend is** |
| □ | Veel leerkrachtafhankelijkheid |
| □ | Aanhankelijke klas |
| □ | Veel onopvallende kinderen |
| □ | Veel kinderen die vaak aarzelen |
| □ | Weinig kinderen die iets alleen durven doen |
| □ | Veel zacht sprekende kinderen |
| □ | Sanguinisch/flegmatische temperament overheerst |
| □ | Klas doet passief aan |
| □ | Moeite met een nieuwe periode/ nieuw vak |
| □ | Weinig initiatiefkracht |
| □ | Verborgen pestgedrag |
| □ | Stiekeme dingen, zoals roddelen, stelen, liegen |
| □ | Meeloopgedrag |
| □ | Teveel in zichzelf teruggetrokken kinderen |
| □ | Veel klachten als buikpijn, hoofdpijn, angsten |
| □ | Veel sociaal wenselijk gedrag waarbij kinderen aan zichzelf ‘voorbij’ gaan (over aangepast) |
| □ | Claimgedrag bij vriendschappen |
| □ | Buitensluiten van sommige kinderen |
| * + - * Werk aan: 1. Moedig zijn
 |
|  |
| □ | Veel individuele initiatiefkracht |
| □ | Veel kinderen die een leidersrol op zich willen nemen |
| □ | Cholerische temperament overheerst |
| □ | Stillere kinderen sneeuwen onder |
| □ | Opvallende klas in de school: nemen voortouw |
| □ | Er is een sterk, sportief, competitief element in de klas  |
| □ | Groot in uitvoeringen, toneel |
| □ | Veel kinderen trekken hun eigen plan |
| □ | Vrienden zijn het altijd met elkaar eens |
| □ | Kinderen houden minder rekening met elkaar |
| □ | Jongens en meisjes erg gescheiden |
| □ | Veel kinderen hebben moeite met het incasseren van kritiek |
| □ | Weinig samenhang tussen de verschillende ‘groepjes’ onderling |
| □ | Veel egocentrisch gedrag |
| □ | Haantjesgedrag en/of Queen Bee’s |
| □ | Winnen en verliezen is een item |
| □ | Brutaliteit tegen autoriteiten |
| □ | Veel kinderen ondermijnen een activiteit die hen niet bevalt (‘saai’) |
| □ | Driftbuien, lichtgeraaktheid  |
| □ | Groepjesvorming of ‘ kampen’  |
| □ | Klas is moeilijk voor invallers en vakleraren |
| * + - * Werk aan: 2. Wij samen
 |

|  |
| --- |
|  |
| □ | Serieuze klas |
| □ | Bescheiden klas |
| □ | Introverte klas |
| □ | Klas met veel diepgang |
| □ | In de klas veel vermogen tot medelijden |
| □ | Melancholisch temperament is overduidelijk aanwezig |
| □ | Klas is zwaar op de hand, somber |
| □ | Veel kinderen hebben moeite met het kunnen vergeven en vergeten |
| □ | Kinderen maken zich zorgen |
| □ | Kinderen piekeren of hebben angsten |
| □ | Klas is niet snel enthousiast |
| □ | Negatieve overheerst |
| □ | Lauwe reacties op feestelijke plannen, leuke ideeën |
| □ | Veel kinderen die in hun stoelen hangen |
| □ | Kinderen lijken moe  |
| □ | Klas heeft weinig zelfvertrouwen |
| □ | Kritisch, scherp, intellectueel |
| □ | Ouwelijk, vroeg wijs |
| □ | ‘Doe maar gewoon, dan doe je gek genoeg’ |
| □ | Kinderen hebben in hun leven iets ‘ernstigs’ meegemaakt |
| * + - * Werk aan: 3. Lichtpuntjes zien
 |
|  |
| □ | Leerkrachtafhankelijkheid |
| □ | Flegmatische en/of sanguinische temperament is duidelijk aanwezig |
| □ | Als het goed gaat: harmonieuze indruk |
| □ | Het blijft lang stil na een vraag van de leerkracht |
| □ | Toneelstukken of presentaties komen niet goed van de grond |
| □ | Als de klas uit balans is: onrust vanuit de oudergroep |
| □ | Kinderen vertellen thuis gepest te zijn, terwijl het op school niet altijd zichtbaar is |
| □ | Kinderen lijden in stilte |
| □ | Ongrijpbaar als groep |
| □ | Veel kinderen maken een wilszwakke indruk |
| □ | Ze doen niet veel als groep |
| □ | Veel kinderen zetten niet door bij tegenslag |
| □ | Meelopers |
| □ | Wiebelig in vriendschappen |
| □ | Soms met clownesk gedrag |
| □ | Weinig moed |
| □ | Weinig eigenheid  |
| □ | Soms ook: te star in standpunten, teveel bij zichzelf blijvende kinderen |
| * + - * Werk aan: 4. Hier sta ik
 |

|  |
| --- |
|  |
| □ | Snelle wisselingen in harmonie binnen de klas |
| □ | Veel speelsheid of jonger aandoend gedrag |
| □ | Sanguinische temperament overheerst |
| □ | Veel lichtgeraakte, snel gekwetste kinderen |
| □ | Overgangen tussen lessen duren lang |
| □ | Strovuurtjes in sociale processen |
| □ | Flapuit gedrag op onhandige momenten |
| □ | Slecht in reflecteren |
| □ | Veel fysieke onrust, wiebelende kinderen |
| □ | Weinig balans in de groep |
| □ | Fysiek snel over de grens (duwen, slaan, schoppen) |
| □ | Verbaal snel over de grens |
| □ | Snel verongelijkte kinderen |
| □ | Ruzies bij sport en spel |
| □ | Veel meelopers bij conflicten |
| □ | Veel kinderen die snel huilen, drama maken |
| □ | Snelle emotionele wisselingen |
| □ | Veel oudergesprekken nodig |
| □ | Veel ad hoc oplossingen van leraren nodig |
| * + - * Werk aan: 5. Wikken en wegen
 |
|  |
| □ | Veel initiatiefkracht bij dominantie kinderen |
| □ | Introverte kinderen doen niet mee in groepsproces |
| □ | Veel (te) snel oordelende kinderen |
| □ | Veel kinderen zijn al begonnen voor de uitleg klaar is |
| □ | Sanguinisch/ cholerische temperament overheerst |
| □ | Klas is beweeglijk, makkelijk te enthousiasmeren |
| □ | Niet realistisch in plannen en voornemens |
| □ | Drukke klas |
| □ | Het product is belangrijker dan het proces |
| □ | Klas kan moeilijk reflecteren |
| □ | Kinderen roepen het antwoord door de klas |
| □ | Veel impulsief reagerende kinderen |
| □ | Veel associatief denkende kinderen |
| □ | Veel praten, kletsen tussendoor |
| □ | Uitflapgedrag naar volwassenen en medeleerlingen |
| □ | Scherpe tong naar volwassenen en medeleerlingen |
| □ | Kritische kinderen |
| □ | Fysiek onrustige klas: vechten, duwen, slaan |
| □ | Kritisch ten opzichte van nieuwe leerkrachten |
| □ | Irritaties kunnen hoog oplopen |
| * + - * Werk aan: 6. Kijken en denken
 |