Competentieformulier voor Antroversie speelplezierleidsters

Naam:

PSZ of KDV:

Datum 1e keer:

Datum 2e keer:

1. Competenties om educatief te handelen

Het gaat erom dat je gericht educatief handelt, dat je dit planmatig en gericht doet, samen met je collega op de groep.

|  |  |
| --- | --- |
| 1e 2e | Ik bereid samen met collega’s een nieuw thema voor. |
| 0 0 | We noteren wat we nodig hebben en wie voor welke materialen zorgt. |
| 0 0 | We bespreken de in het thema beschreven inhoudelijke aanpak (wat doe ik, hoe doe ik het, met wie, wanneer en waarom?). |
| 0 0 | Ik volg bij de uitvoering van het thema het Antroversie speelplezier-dagdeelschema. |
| 0 0 | Ik voer dagelijks de routine in de grote groep uit. |
| 0 0 | Ik splits dagelijks de groep op in twee groepen voor de begeleide activiteit. |
| 0 0 | Na afloop van het thema wordt er gezamenlijk geëvalueerd. |

2. Competenties om de taalontwikkeling te stimuleren

Het gaat hier om de mate waarin je ‘taal’ als activiteit ook werkelijk aanbiedt en uitvoert.

Het gaat hier om programmatische taalontwikkeling.

|  |  |
| --- | --- |
| 1e 2e | **Taalaanbod** |
| 0 0 | Ik beeld iedere dag nieuwe woorden uit door middel van een ochtendspel. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1e 2e | **Taalruimte en feedback** |
| 0 0 | Ik oefen iedere dag de nieuwe woorden met een groepje kinderen tijdens de begeleide activiteit in de huishoek. |
| 0 0 | Ik bied tijdens de dagelijkse begeleide activiteit in het atelier, reken-taalbegrippen en taal aan. |
| 0 0 | Ik lok de kinderen, tijdens de dagelijkse begeleide activiteit in het atelier, uit om handelingen, ervaringen en objecten te beschrijven. |
| 0 0 | Als kinderen een woord fout gebruiken of uitspreken herhaal ik de zin en gebruik ik het juiste woord of vervoeging.  Bijvoorbeeld:  Kind: ‘Ik loopde op straat’. Juf: ‘Oh je liep op straat’.  Kind: ‘Kijk een appel ‘Juf: ‘Oh ik zie dat je een peer hebt’. |
| 0 0 | Ik stel zo min mogelijk vragen maar lok taal uit door een opmerking of handeling. |

3. Competenties voor interactie tussen kinderen

Het gaat om de mate waarin je de interactie tussen kinderen (gericht) bevordert. Het gaat onder andere om het verrijken van het spel en het verrijken van de interactie.

|  |  |
| --- | --- |
| 1e 2e |  |
| 0 0 | Ik zorg voor veel dezelfde materialen zodat kinderen naast elkaar hetzelfde spel kunnen spelen. |
| 0 0 | Ik spiegel wat de kinderen doen. |
| 0 0 | Ik voeg vanuit het spiegelen een handeling toe en ik betrek daarbij de kinderen op elkaar. Ik laat ze een kort moment samen spelen. |
| 0 0 | In een bepaalde rol stimuleer ik binnen een rollenspel dat de kinderen materialen samen delen. |

4.Competenties voor het bevorderen van actieve betrokkenheid van kinderen

Het gaat hier om de mate waarin je de actieve betrokkenheid van kinderen stimuleert en het spelen en werken verbetert. Onderdelen hiervan zijn: aansluiten bij de voorkennis en voorkeuren, het afspreken van activiteiten en taken en het op de juiste manier stellen van vragen.

|  |  |
| --- | --- |
| 1e 2e |  |
| 0 0 | Aan het begin van iedere dag speel ik iets voor in de grote groep, ik inspireer de kinderen om tijdens vrij spelen te spelen rondom het actuele thema. |
| 0 0 | Ik help kinderen bij het maken van keuzes voor vrij spel en start daar waar nodig het spel mee op. |
| 0 0 | Ik volg het vrije spel, leef me in en verrijk het spel door toevoeging van eenvoudige handelingen en materialen. |
| 0 0 | Tijdens de begeleide activiteit stimuleer ik de actieve betrokkenheid van de kinderen door materialen aan te reiken en op kindhoogte mee te spelen. |
| 0 0 | Afhankelijk van hun spelniveau laat ik de kinderen vrij om met de materialen te manipuleren, er betekenis aan te geven, rolgebonden handelingen te spelen of iets te maken |
| 0 0 | Mijn begeleiding is meer gericht op het proces dan op het product. |

5. Competenties voor het bevorderen van het aanpakgedrag en voor responsief (taal)gedrag

Aanpakgedrag gaat over de mate waarin je heldere instructie geeft, de kinderen ondersteunt in het gebruiken van (leer)strategieën, en hen stimuleert om zelf oplossingen te bedenken.

Responsief (taal)gedrag gaat om begrippen zoals lichaamstaal, (oog)contact, interesse hebben en tonen en het ingaan op initiatieven van kinderen.

|  |  |
| --- | --- |
| 1e 2e |  |
| 0 0 | In plaats van het geven van instructie nodig ik kinderen uit om met materiaal samen met mij te gaan spelen vanuit nabootsing. |
| 0 0 | Ik spiegel en verrijk. |
| 0 0 | Ik verwoord samen met de kinderen de handelingen en processen. |

6. Competenties om activiteiten af te stemmen

Het gaat hier om de mate waarin je activiteiten afstemt op het niveau van de kinderen en ingaat op de individuele mogelijkheden en behoeften.

|  |  |
| --- | --- |
| 1e 2e |  |
| 0 0 | Ik hanteer de activiteit van het kind als uitgangspunt. Vervolgens wordt er gespiegeld en daarna verrijkt in de zone van naaste ontwikkeling. |
| 0 0 | Ik sluit aan in de zone van naaste ontwikkeling van het actuele  spel- taal- niveau: manipuleren/ benoemen→ rolgebonden handeling /beschrijven→ kort rollenspel/ handelend redeneren. |
| 0 0 | Ik speel in op het niveau van samenspel en ik leid dit spel naar een hoger niveau: toeschouwer of uitsluitend solitair spel→parallelspel →associatief spel→coöperatief spel. |

7. Competenties om te plannen, observeren en noteren

Het gaat om de mate waarin je de ontwikkeling van kinderen systematisch volgt, vastlegt en benut voor (vervolg)activiteiten en besprekingen

|  |  |
| --- | --- |
| 1e 2e |  |
| 0 0 | Ik noteer regelmatig letterlijke handelingen, mijn interventies en de daarbij behorende uitspraken van kinderen op in de Groeiwijzer. |
| 0 0 | Aan de hand aan de hand van de notities in de Groeiwijzer pas ik mijn begeleiding aan. |
| 0 0 | Ik verzamel tekeningen, producten en foto’s in de Groeiwijzer. |
| 0 0 | Ik voer tijdens het dagelijks afhaalmoment spontane gesprekken met ouders aan de hand van de Groeiwijzer. |
| 0 0 | Ik nodig de ouders twee maal per jaar uit voor een oudergesprek aan de hand van de Groeiwijzer. |
| 0 0 | Bij de overgang naar de basisschool vul ik aan de hand van de Groeiwijzer de overdrachtslijst in. |
| 0 0 | Ik voer het overdrachtsgesprek aan de hand van de Groeiwijzer samen met de ouders en de leerkracht van de kleutergroep. |

8. Competenties voor het bevorderen van de ouderbetrokkenheid

Het gaat om de mate waarin je ouders stimuleert om met hun kinderen te spelen en te praten (zie ook de lijst in de speel↔leerwijzer voor organisatie en interactie).

|  |  |
| --- | --- |
| 1e 2e |  |
| 0 0 | Ik organiseer iedere dag een spelinloop. |
| 0 0 | Ik inspireer ouders door tijdens de spelinloop in hun bijzijn met hun kinderen te spelen en ze te laten zien en ervaren wat hun kinderen dan doen. |
| 0 0 | Ik nodig ouders uit om mee te spelen met mij en hun kind tijdens de spelinloop. |
| 0 0 | Ik heb een informatiehoek die tijdens ieder thema actueel is. |
| 0 0 | Ik organiseer ieder jaar een ouderavond eventueel samen met de basisschool. |

9. Competenties voor het inrichten van een inspirerende speel↔leef- en leeromgeving

Het gaat om de mate waarin je in staat bent om een inspirerende speel↔leef- en leeromgeving in te richten(zie ook de lijst in de speel↔leerwijzer voor organisatie en interactie).

|  |  |
| --- | --- |
| 1e 2e |  |
| 0 0 | Mijn speel↔leef- en leeromgeving bestaat uit een aantal vaste afgebakende hoeken. |
| 0 0 | Alle hoeken worden steeds weer aangepast aan het actuele thema. |
| 0 0 | In de hoeken liggen naast kant-en-klaar speelgoed zowel kosteloze materialen als echte materialen als natuurlijke materialen. |
| 0 0 | Er is een huishoek of themahoek voor rollenspel. |
| 0 0 | Er is een lees/schrijf hoek. |
| 0 0 | Er is een bouwhoek. |
| 0 0 | Er is een atelier. |
| 0 0 | Er is een zand/watertafel met wisselende inhoud. |