Observatieformulier Voorlezen op interactieve wijze met 2 tot 4 kinderen

Reflectie op mijn eigen vaardigheden

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **datum** | **datum** | **datum** | **datum** | **datum** |  |
|  |  |  |  |  | De kinderen zitten zo dat ze de prenten goed kunnen zien. |
|  |  |  |  |  | We bekijken en bespreken samen kort de voor  en achterkant van de kaft van het boek. |
|  |  |  |  |  | Ik lees het verhaal voor, ik hou me zoveel  mogelijk aan de letterlijke tekst. |
|  |  |  |  |  | Nieuwe woorden omschrijf ik en beeld ik  indien mogelijk uit met mimiek of een  voorwerp. |
|  |  |  |  |  | Als het boek uit is, ga ik samen met de  kinderen in gesprek over de prenten in het  boek. |
|  |  |  |  |  | Ik stel zo min mogelijk vragen. |
|  |  |  |  |  | Ik lok gesprek en aanwijzen uit door een opmerking te maken in de trant van: ‘Wat zie  ik nou, de hond blaft’. |
|  |  |  |  |  | Ik betrek de kinderen op elkaar. |
|  |  |  |  |  | Ik praat zelf niet te lang bij een prent. |
|  |  |  |  |  | Ik geef altijd een korte respons op een reactie van een kind, dat kan door even bevestigend te knikken, door het laten horen van een kort instemmingsgeluid of door het herhalen van het gezegde. |
|  |  |  |  |  | Ik verdeel de beurten. |
|  |  |  |  |  | Ik vat tussendoor samen wat er gezegd is. |

Aandachtspunten voor reflectie op de taalproductie van een bepaald kind:

* Kind is wel of niet aandachtig tijdens het voorlezen.
* Kind is wel of niet passief berokken bij het gesprek.
* Kind is wel of niet actief betrokken bij het gesprek.
* Kind reageert niet op opmerkingen of vragen.
* Kind reageert op gesloten vragen met aanwijzen.
* Kind reageert op gesloten vragen met een- en twee-woord-zinnen.
* Kind reageert op open vragen en opmerkingen met korte zinnen zonder voegwoorden.
* Kind reageert op open vragen en opmerkingen met zinnen met gebruik van voegwoorden zoals: en, of, omdat.