Reflectieformulier Begeleide activiteit in het atelier/zintuighoek/ bouw- en constructiehoek

Noteer de datum en kruis daaronder aan wat van toepassing is.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **datum** | **datum** | **datum** | **datum** | **datum** |  |
|  |  |  |  |  | Ieder kind krijgt een eigen portie materialen. |
|  |  |  |  |  | Ik heb zelf ook een eigen portie materialen. |
|  |  |  |  |  | De activiteit wordt kort en duidelijk ingeleid. |
|  |  |  |  |  | De kinderen bepalen zelf wat ze met de  materialen doen. Ik kijk even. |
|  |  |  |  |  | Ik sta op met mijn materiaal en ga bij ieder  kind even zitten op ooghoogte. |
|  |  |  |  |  | Ik spiegel en benoem wat ik doe en ervaar (de verwondering). |
|  |  |  |  |  | Ik voeg een nieuwe handeling toe en benoem  wat ik doe. Ik kijk of het kind mij spiegelt. |
|  |  |  |  |  | Ik lok taal uit door opmerkingen en stel zo min mogelijk vragen.  Ik geef feedback op de taal van het kind op  zowel vorm als inhoud. |
|  |  |  |  |  | Ik probeer kinderen op elkaar te betrekken. |
|  |  |  |  |  | Ik kijk of het kind betekenis geeft aan  producten. |
|  |  |  |  |  | Ik ga weer op mijn eigen plek zitten. Ik ga zelf  nog even spelen en verwoorden vanuit mijzelf. |
|  |  |  |  |  | Bij oudste peuters zeg ik soms aan het einde: ‘Ik ga een ………. maken’ en ik doe dat dan ook.  Ik kijk of er kinderen zijn die ook bewust iets  gaan maken. Ik dwing niets af. |
|  |  |  |  |  | Ik sluit na ongeveer 15 tot 20 minuten de  activiteit af. |
|  |  |  |  |  | Ik schrijf tekstjes bij eventuele producten en  stel ze ten toon. |
|  |  |  |  |  | Ik laat wie dat wil nog doorwerken. Wie dat  niet wil, kan opruimen en iets anders kiezen.  Ik ruim dan aan het eind van de speel-werktijd samen met de kinderen op. ik attendeer de kinderen erop dat ze het materiaal kunnen  pakken tijdens vrij spel. |

Gesprekstof:

* Hoe was de betrokkenheid?
* Zag je sensopathisch spel?
* Zag je hanterend spel (gericht op: exploratie, effect, oefenen of doen –alsof)?
* Waren er kinderen die betekenis gaven?
* Zag je esthetisch spel, was er iemand die iets ging maken?

Zijn er kinderen die reken-wiskunde-ervaringen op hebben gedaan zoals:

* Vullen en legen
* Iets van vorm veranderen zoals een bal van klei die plat wordt
* Meten door te vergelijken
* Gebruikten de kinderen meetbegrippen als lang, kort, vol, leeg, meer, minder
* Oriënteringsbegrippen als op en onder
* Ordening aanbrengen
* Eigenschappen van vormen ontdekken en vormen benoemen
* Gebruik van hoeveelheidsbegrippen.

Noteer hier en aan de ommezijde steeds de datum met daaronder enkele sterke punten en zo nodig enkele verbeterpunten