

**Bijlagen**

**Leerlijnen alle domeinen Klas 1**

**Periodedoelen - leerlijnen**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vier taalperiodes |  |  |  |  | Taal bij heemkunde 1 | Taal bij heemkunde 2 |
| **Taal** |  |  |  |  |  |  |
| **Mondelinge taalvaardigheden (spreken en luisteren) - Klas 1** |  |  |  |  |  |  |
| Kan deelnemen aan klassikaal leergesprekje. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1): Kan bij het onderwerp blijven; kan aanspreekvormen gebruiken; is beleefd in het taalgebruik naar onbekenden; kan naar meerledige verzoeken luisteren; kan vertellen wat ze gedaan hebben; kan naar een eenvoudige opdracht luisteren;* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): Kan in een groepsgesprek luisteren naar bijdragen van anderen; kan in kleine rollen zichzelf verwoorden voor klas; kan een eenvoudig spel uitleggen; kan een toneelrol voor publiek spreken;* |  |  |  |  |  |  |
| Kan (ritmische spreekoefeningen) verstaanbaar spreken |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: spreekt mee bij versjes en gedichtjes in een kleine groep* |  |  |  |  |  |  |
| Kan naar korte, eenvoudige verhalen en langere sprookjes luisteren |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: kan naar een beschrijvende tekst luisteren* |  |  |  |  |  |  |
| **Tussendoelen (beginnende) geletterdheid - Klas 1** |  |  |  |  |  |  |
| Begrijpt eenvoudige verhalende en informatieve teksten. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Weet dat je vragen over een boek kunt stellen; kan een voorgelezen verhaal navertellen zonder gebruik te hoeven maken van illustraties; weet dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Weet wanneer er sprake is van de taalhandelingen ‘lezen’ en ‘schrijven’ kent het onderscheid; begrijpt eenvoudige verhalende en informatieve teksten; gebruikt geschreven taal als een communicatiemiddel* |  |  |  |  |  |  |
| **Lezen en begrijpen van teksten - Klas 1** |  |  |  |  |  |  |
| Heeft luisterend kennisgemaakt met begrijpend luister/leesstrategieën |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbodsdoelen: zoekend lezen; globaal lezen; nauwkeurig lezen; studerend lezen; voorspellen; voorkennis activeren; monitoren; visualiseren; woorden leren uit het verhaal; vragen stellen; hoofdgedachte; samenvatten; mening geven.* |  |  |  |  |  |  |
| Kan eenvoudige verhalende teksten lezen |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbodsdoelen: prentenboeken, eenvoudige leesboekjes (informatief en verhalend), pictogrammen, boodschappenlijstje, uitnodiging, ansichtkaarttekst, advertentiebriefjes bij de supermarkt, folder, gedichten, bordteksten, leesbladen* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbodsdoel: Maakt kennis met diverse genres eenvoudige leesboekjes* |  |  |  |  |  |  |
| Kan eenvoudige informatieve teksten lezen |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbodsdoelen: prentenboeken, eenvoudige leesboekjes (informatief en verhalend), pictogrammen, boodschappenlijstje, uitnodiging, ansichtkaarttekst, advertentiebriefjes bij de supermarkt, folder, gedichten, bordteksten, leesbladen* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbodsdoel: Maakt kennis met diverse genres eenvoudige leesboekjes* |  |  |  |  |  |  |
| **Schrijven van teksten - Klas 1** |  |  |  |  |  |  |
| Kan een korte ervaringstekst schrijven (een inhoudselement) |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbodsdoelen (1): Is betrokken bij verkennen van onderwerp voor schrijfopdrachten (concreet en dichtbij); kan fantasieverhaaltje schrijven/ tekenen; kan een gedichtje schrijven/tekenen; kan kort verslag schrijven (een inhoudselement);* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbodsdoelen (2): Kan uitnodiging schrijven; is betrokken bij een een-op-een gesprekje over de zelfgeschreven tekst; heeft oog voor de bladspiegel; maakt passende illustraties;* |  |  |  |  |  |  |
| **Grafische vormgeving - Klas 1** |  |  |  |  |  |  |
| Vormt letters zoals aangeleerd wat betreft vorm en (schrijf)richting |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen: Kan letters schrijven zoals aangeleerd: ze beheerst daarbij de juiste schrijfbewegingen; kan lettergroepjes/klankclusters (over)schrijven; kan op een lijn schrijven;* |  |  |  |  |  |  |

Periode overstijgend taalaanbod

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Technisch lezen - Klas 1** |  |  |  |  |
| Visuele discriminatie: kan zien of een letter er hetzelfde uitziet als de voorbeeld letter | x | x |  |  |
| Auditieve analyse: kan klanken in een woord in de goede volgorde onderscheiden | x | x |  |  |
| 1-1 Leest de aangeboden letters en klanken (klankzuiver) | x | x |  |  |
| *Aanboddoelen (1): Teken-klankkoppeling: medeklinkers (uit het letterbeeld); teken-klankkoppeling: klinkers (uit de gevoelsstemmingen); teken-klankkoppeling: maakt onderscheid tussen lange klanken, korte klanken, medeklinkers en tweetekenklanken;* | x | x |  |  |
| *Aanboddoelen (2): mkm–woorden (hakwoorden; klankzuiver 1-lettergrepig); mkmm–woorden (hakwoorden; klankzuiver 1-lettergrepig); mmkm-woorden (hakwoorden; klankzuiver 1-lettergrepig); mmkmm-woorden (hakwoorden; klankzuiver 1-lettergrepig);* | x | x |  |  |
| 1-2 Leest de aangeboden letters en klanken (klankzuiver). |  | x | x | x |
| *Aanboddoelen (1): Eind –f/-s woorden (geen v of z op het einde van een woord); samengestelde woorden; speciale hakwoorden -rf, -lf, -rg, -lg, -rk, -lk, -rm, -lm, -rp, -lp, -rn; ou-au met de /au/ plaat woorden; ij-ei met de /ei/plaat woorden;* |  | x | x | x |
| *Aanboddoelen (2): Sch(r)-; kent onderscheid tussen lange klanken, korte klanken, medeklinkers en tweetekenklanken;* |  | x | x |  |
| 1-3 Leest de aangeboden categorieën |  |  | x |  |
| *Aanboddoelen (1): Hoofdletters; stomme e, we je me te, zingwoorden; langermaakwoorden (eind -d en –b); plankwoorden; luchtwoorden; verkleinwoorden; korte klankgroepenwoorden; tweelettergrepige klankgroepenwoorden met tweetekenklank (buiten);* |  |  | x |  |
| *Aanboddoelen (2): Tweelettergrepige klankgroepenwoorden met twee medeklinkers (melken); aai-ooi-oei-woorden; voorvoegsels (begin, gebit, verhaal);* |  |  | x |  |
| 1-4 Leest de aangeboden categorieën. |  |  |  | x |
| *Aanboddoelen (1): Klankzuiver (m)mmkmm(m); samengestelde hakwoorden; eeuw, ieuwwoorden; tweelettergrepige klankgroepenwoorden met korte klank (mussen); tweelettergrepige klankgroepenwoorden met lange klank (bomen); woorden met -uw; achtervoegsels (aardig, eerlijk);* |  |  |  | x |
| *Aanboddoelen (2): Woorden met –elen, -eren, -enen;* |  |  |  | x |
| **Spelling - Klas 1** |  |  |  |  |
| 1-1 Auditieve discriminatie: kan horen of een klank wel of niet hetzelfde klinkt als een aangeboden klank | x |  |  |  |
| 1-1 Auditieve analyse: kan klanken in een woord in de goede volgorde onderscheiden | x |  |  |  |
| 1-1 Schrijft de aangeboden letters en klanken (klankzuiver) | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1): Klanktekenkoppeling: medeklinkers (uit het letterbeeld); klanktekenkoppeling: klinkers (uit de gevoelsstemmingen); klanktekenkoppeling: maakt onderscheid tussen lange klanken, korte klanken, medeklinkers en tweetekenklanken;* | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): mkm–woorden (hakwoorden; klankzuiver 1-lettergrepig); mkmm–woorden (hakwoorden; klankzuiver 1-lettergrepig); mmkm-woorden (hakwoorden; klankzuiver 1-lettergrepig); mmkmm-woorden (hakwoorden; klankzuiver 1-lettergrepig);* | x |  |  |  |
| 1-2 Schrijft de aangeboden letters en klanken (klankzuiver). |  | x |  |  |
| *Aanboddoelen (1): Eind –f/-s woorden (geen v of z op het einde van een woord); samengestelde woorden; speciale hakwoorden -rf, -lf, -rg, -lg, -rk, -lk, -rm, -lm, -rp, -lp, -rn; ou-au met de /au/ plaat woorden; ij-ei met de /ei/plaat woorden;* |  | x |  |  |
| *Aanboddoelen (2): Sch(r)-; kent onderscheid tussen lange klanken, korte klanken, medeklinkers en tweetekenklanken;* |  | x |  |  |
| 1-3 Schrijft de aangeboden letters, klanken en categorieën (niet-klankzuiver) |  |  | x |  |
| *Aanboddoelen: Zingwoord; luchtwoord; plankwoord; -eer, oor, eur/eel-woord; herhaling: hakwoord meerdere medeklinkers en speciale hakwoorden; herhaling: ei/ij en ou/au;* |  |  | x |  |
| 1-4 Schrijft de aangeboden letters, klanken en categorieën (niet-klankzuiver). |  |  |  | x |
| *Aanboddoelen: Samenstelling 2 categorieën; aai, ooi, oei-woord; eeuw, ieuw-woord; herhaling klankzuiver; elke dag alle 7 categorieën aanbieden;* |  |  |  | x |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vier rekenperiodes |  |  |  |  | Rekenen heemkunde 1 | Rekenen heemkunde 2 |
| **Rekenen** |  |  |  |  |  |  |
| **Getallen - Klas 1** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan akoestisch tellen en van daaruit synchroon aan handelingen en voorwerpen tot 10, later tot 20. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kent de begrippen meer, minder en evenveel, verder weg, dichtbij enz. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan aantallen schatten vanuit een concrete situatie. Kan een aantal passen schatten in een ruimte die voor hem te overzien is. Door structurerend tellen kan hij/zij deze aantallen controleren |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan gezamenlijk tot 24 tellen(heen en terug), individueel kan hij/zij tot 12 heen en terug tellen. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan lopen en tellen met het accent op de 2, en met het accent op de 3. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan hoeveelheden onder de tien schatten. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan de getallen 1 tot en met 12 positioneren op een getallenlijn. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan in een ontdektekening aantallen en hoeveelheden herkennen en een strategie hierbij hanteren. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan vanuit het handelen de getallen 5 en 10 splitsen. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan vanuit een concrete situatie aantallen verdubbelen. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan hoeveelheden tellen (resultatief tellen) en vindt allerlei mogelijkheden om deze getallen weer te geven (romeinse schrijfwijze, turven, dobbelsteenbeelden). |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kent de Arabische cijfers. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan de handelingen in een rekenverhaal (via het concrete) beschrijven in de vorm van rekentaal (denk aan erbij, eraf, even groot, minder, meer). |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan de getallen van de getallenlijn (t/m 20) op volgorde te leggen en de afzonderlijke getallen te herkennen. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Ontdekt de kwaliteiten van de getallen 1 t/m 12.* |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan de cijfers van 1 t/m 12 schrijven. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Ontdekt de kwaliteiten van de getallen 1 t/m 12.* |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan aantallen schatten vanuit rekentekeningen(tot 10). |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan in het tellen met accenten op de 2 en 3, de tussenliggende getallen weglaten (wel stappen zetten). |  |  |  |  |  |  |
| 2. Is in staat om de getallen van de getallenlijn (t/m 20) op volgorde te leggen en de afzonderlijke getallen te herkennen. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan op de getallenlijn/ rekenlijn tot de 20 de plaats van de verschillende getallen schatten. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan in een rekenverhaal een handeling als rekenbewerking herkennen. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan de getallen 2,3,4,5 en 10 vanuit een concrete situatie splitsen. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan de getallen 3 t/m10 splitsen. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan de vier basisbewerkingen in het rekenverhaal of in een context herkennen en op enigerlei wijze weergeven. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan op het 20 snoer en de getallenlijn tot 20 (een lege lijn) de plaats van een getal ongeveer aangeven, de plaats schatten. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Geeft een naam aan de vier basisbewerkingen en ontdekken welke tekens hierbij horen. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan tellen met accenten op de 5 en 10. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kent de symbolen van de vier bewerkingen en ze kunnen ze op de juiste plaats inzetten. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kent het principe van het vermenigvuldigen en delen. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kent de rij van 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan aanvullen tot 10. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan de getallen t/m 20 lezen en schrijven. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan getalbeelden herkennen op het rekenrek. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan getalbeelden herkennen op het rekenrek.. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan verdubbelen tot 20. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan met behulp van de getallenlijn stappen van 2, 3, 4 en 5 maken. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan de getallen tot 25 gebruiken als tel-, hoeveelheids- en meetgetallen. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Kan een tekening maken van een rekenverhaal en de aantallen erbij schrijven.* |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan de 4 bewerkingen uitvoeren met materiaal (onder de tien). |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan lopend tellen tot 100. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan akoestisch en synchroon tellen tot 100 en terug. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan de getallen van 2 t/m 10 splitsen en in de vorm van opteltafel laten horen. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan de rijen van 2, 5 en 10 opzeggen. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan rekenen (m.b.v. het rekenrek) tot 20, optellen en aftrekken. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kent de grote telrij tot 100 |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kent de strategieën die helpen bij het rekenen tot 10(zie strategieënlijst kinderen gaan rekenen). |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kent de begrippen even en oneven. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kent de tafel van 2 en 5 op rij. |  |  |  |  |  |  |
| 4. De bewerkingen tot de 10 zijn geautomatiseerd. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan hoeveelheden tot 24 eerlijk opdelen. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan ongestructureerde hoeveelheden resultatief tellen. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Ontdekt de kwaliteiten van de getallen 1 t/m 12.* |  |  |  |  |  |  |
| 4. Is in staat om het tellen met sprongen verkort weer te geven: 2,4,6. tot 24. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan de vijfstructuur aanbrengen in getallen tot 20. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kent het principe van vermenigvuldigen. |  |  |  |  |  |  |
| **Meten/meetkunde - Klas 1** |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kinderen kunnen afstanden schatten met referentiemateriaal ( hoeveel passen naar de deur enz.). |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan blokkenbouwsels nabouwen, boven- en zijaanzicht herkennen |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan het midden van een figuur aangeven |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan de ruimte meten, inschatten m.b.v. referentiematen. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Herkent spiegelsymmetrie. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan een vorm natekenen |  |  |  |  |  |  |
| 4. De kinderen kunnen hoeveelheden tot 24 schatten. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan vanuit alledaagse situatie lengte, gewicht, oppervlakte en inhoud toepassen. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan vanuit vrije hand geometrische vormen tekenen. |  |  |  |  |  |  |
| **Verhoudingen - Klas 1** |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan praktisch omgaan met het begrip half en kwart. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Twee heemkunde periodes |  |  |  Niet- periode |  Niet- periode |
| **Zaakvakken** |  |  |  |  |
| **Heemkunde - Klas 1** |  |  |  |  |
| HK-1 Kan kenmerken van het seizoen - de herfst/winter - benoemen. |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Weet dat planten en dieren zich aanpassen aan de seizoenen.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Ziet hoe de mens zorgdraagt voor de natuur, er deel van uit maakt.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (3): Leert zorg te dragen voor de eigen omgeving.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (4): Maakt vanuit de fenomenologie kennis met bijv. winterslaap, beschutting, voedsel, water, leefruimte, wintervoorraad, lichaamsverzorging, afval scheiden.* |  |  |  |  |
| HK-1 Kan zich veilig gedragen als voetganger in het verkeer. |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Bijv. loopt op de stoep, wacht bij een oversteekpunt.* |  |  |  |  |
| HK-1 Kent de namen van de dagen van de week op volgorde. |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Kent begrippen als morgen en gisteren.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Spreekt over de overeenkomsten en verschillen tussen de dagen van de week.* |  |  |  |  |
| HK-2 Kan kenmerken van het seizoen - de lente/zomer - benoemen. |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Weet dat planten en dieren zich aanpassen aan de seizoenen.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Ziet hoe de mens zorgdraagt voor de natuur, er deel van uit maakt.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (3): Leert zorg te dragen voor de eigen omgeving.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (4): Maakt vanuit de fenomenologie kennis met bijv. zoogdieren, vogels, vissen, eierleggende en levendbarende dieren, voortplanting, (ont)kiemen, bloembollen, zaden, uitlopen, mest en compost.* |  |  |  |  |
| HK-2 Kan zich veilig gedragen als voetganger in het verkeer. |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Bijv. kan zelfstandig oversteken bij een zebrapad.* |  |  |  |  |
| HK-2 Kent de namen van de maanden van het jaar op volgorde. |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Kent begrippen als volgende en vorige maand.* |  |  |  |  |