

**Bijlagen**

**Leerlijnen alle domeinen Klas 2**

**Periodedoelen - leerlijnen**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vier taalperiodes** |  |  |  |  | Taal bij heemk 1 | Taal bij heemk 2 |
| **Taal** |  |  |  |  |  |  |
| **Mondelinge taalvaardigheden (spreken en luisteren) - Klas 2** |  |  |  |  |  |  |
| kan deelnemen aan groepsgesprek |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1): Kan situaties uit de klas beschrijven; kan korte gesprekken en dialogen volgen en kan bij het onderwerp blijven; kan vragen stellen over taak; kan naar een speluitleg luisteren (gym); kan op de beurt wachten; weet dat ze niet door elkaar moeten praten;* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): Kan in een klassikaal leergesprek luisteren en meedenken; kan in gesprekjes over zichzelf vertellen bijvoorbeeld in een kringgesprek;* |  |  |  |  |  |  |
| Kan gericht informatie geven op vraag |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1): kan een eenvoudig spel uitleggen; kan een verhaal navertellen; kan dialogen uitspelen voor anderen; kan met de juiste intonatie gedichten voordragen.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): kan ritmische spreekoefeningen verstaanbaar spreken; kan naar een beschrijvende tekst luisteren; kan naar fabels en legenden luisteren.* |  |  |  |  |  |  |
| **Tussendoelen (beginnende) geletterdheid - Klas 2** |  |  |  |  |  |  |
| Begrijpt eenvoudige verhalende en informatieve teksten |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Gebruikt geschreven taal als een communicatiemiddel.* |  |  |  |  |  |  |
| **Lezen en begrijpen van teksten - Klas 2** |  |  |  |  |  |  |
| Heeft luisterend kennisgemaakt met begrijpend luister/leesstrategieën. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbodsdoelen: zoekend lezen; globaal lezen; nauwkeurig lezen; studerend lezen; voorspellen; voorkennis activeren; monitoren; visualiseren; woorden leren uit het verhaal; vragen stellen; hoofdgedachte; samenvatten; mening geven.* |  |  |  |  |  |  |
| Leest verhalende teksten met een eenvoudige structuur |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbod: prentenboeken, eenvoudige leesboekjes (informatief en verhalend), pictogrammen, boodschappenlijstje, uitnodiging, ansichtkaarttekst, advertentiebriefjes bij de supermarkt, folder, gedichten, bordteksten, leesbladen* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Leest teksten met een eenvoudige structuur, zoals bordteksten, opschriften en beschrijvingen; doet mee aan de kinderboekenweek* |  |  |  |  |  |  |
| **Schrijven van teksten - Klas 2** |  |  |  |  |  |  |
| Kan dialogen schrijven |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1): Heeft ideeën bij schrijfopdrachten; is betrokken bij inleiding op schrijfopdrachten; kan langere teksten schrijven (diverse inhoudselementen); kan beschrijvend schrijven; kan advertentie schrijven;* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): Is betrokken bij korte klassikale gesprekjes over de inhoud van een tekst; maakt passende illustraties bij de tekst;* |  |  |  |  |  |  |
| **Grafische vormgeving - Klas 2** |  |  |  |  |  |  |
| Vormt letters zoals aangeleerd wat betreft vorm en (schrijf)richting. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen: Kan hoofdletters en kleine letters schrijven: beheerst daarbij de juiste schrijfbewegingen; kan lettergroepjes/klankclusters (over)schrijven; kan op een lijn schrijven;* |  |  |  |  |  |  |

Periode overstijgend taalaanbod

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Technisch lezen - Klas 2** |  |  |  |  |
| 2-1 Leest de aangeboden categorieën, | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1a): Herhaling categorieën vorig schooljaar; herhaling op hoger niveau; klankzuiver (m)mmkmm(m); samengestelde hakwoorden; zingwoorden; langermaakwoorden; plankwoorden; luchtwoorden; verkleinwoorden; eeuw-ieuwwoorden; aai-ooi-oei-woorden; klankgroepenwoorden* | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1b): woorden met –uw; achtervoegsel; woorden met –elen, -enen, -eren.* | x |  |  |  |
| 2-2 Leest de aangeboden categorieën |  | x |  |  |
| *Aanboddoelen: Klankgroepen door elkaar heen; voorvoegsels (begin, gebit, verhaal); verkleinwoorden; achtervoegsels (aardig, eerlijk); ’s woorden;* |  | x |  |  |
| 2-3 Leest de aangeboden categorieën |  |  | x |  |
| *Aanboddoelen: Herhaling op hoger niveau; kilowoorden; tie-woorden; kilowoorden op –ion; centwoorden (c->s); meer categorieën +-lijk; meer categorieën +-ig;* |  |  | x |  |
| 2-4 Leest de aangeboden categorieën |  |  |  | x |
| *Aanboddoelen: Voorvoegsels + klankgroepen; woorden met –elen, -eren, -enen; /a/lijst woorden (onbeklemtoonde a, kanalen); taxiwoorden; chefwoorden; garagewoorden (zju); colawoorden (c->k); theewoorden; cadeauwoorden;* |  |  |  | x |
| **Spelling - Klas 2** |  |  |  |  |
| 2-1 beheerst behandelde spelling categoriewoorden | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1): herhalen categorieën; hakwoord (schr, speciale hakwoorden, 3 mk, ordenen letters); zingwoord + -er, -en, -el; eiplaat; luchtwoord + -er, -en, -el; auplaat* | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): plankwoord + -er, -en, -el; eer-oor-eur-woord -eel; aai-ooi-oei-woord + -er, -en, -el; eeuw-ieuw-woord + -er, -en, -el; langermaakwoord; voorvoegsel be- ge- ver-; herhalen categorieën en klankgroepen* | x |  |  |  |
| 2-2 beheerst behandelde spelling categoriewoorden |  | x |  |  |
| *Aanboddoelen (1): herhalen categorieën en klankgroepen; klankgroepenwoord; verkleinwoord (je-tje-pje); uw-rijtje; pechversje, uitzondering luchtwoord* |  | x |  |  |
| *Aanboddoelen (2): klankgroepen (-er, -el, f/v, s/z); ei-plaat uitbreiden; achtervoegsel (-ig/-lijk); uitbreiding langermaakwoord -b; woordsoorten: samenstelling, werkwoord; interpunctie: hoofdletter bij begin zin en bij namen.* |  | x |  |  |
| 2-3 beheerst behandelde spelling categoriewoorden |  |  | x |  |
| *Aanboddoelen (1): herhalen categorieën en klankgroepen; 1 woord met 2 categorieën; au-plaat uitbreiden; 1 woord met klankgroep + andere categorie; lange klank aan het eind* |  |  | x |  |
| *Aanboddoelen (2): 1 woord met 3 categorieën; woord met -eren, -enen, -elen; klankgroepenwoord met 2 klankgroepen; woordsoorten: lidwoord, zelfstandig naamwoord enkelvoud en meervoud; interpunctie: vraagteken.* |  |  | x |  |
| 2-4 beheerst behandelde spelling categoriewoorden |  |  |  | x |
| *Aanboddoelen: herhalen categorieën en klankgroepen; 3 categorieën in één woord; a-lijstwoord - onbeklemtoonde/aa/ (paleis); uitbreiden ei-plaat; uitbreiden au-plaat; herhalen categorieën en klankgroepen + uitbreidingen.* |  |  |  | x |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vier rekenperiodes** |  |  |  |  | Rekenen hk 1 | Rekenen hk 2 |
| **Rekenen** |  |  |  |  |  |  |
| **Getallen - Klas 2** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan de plaats van getallen op de open getallenlijn schatten. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kent de kleine en grote telrij. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kent bewerkingen tot 10. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan hoeveelheden tot 50 schatten en vertellen hoe hij/zij het gedaan heeft. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Voert de vier bewerkingen uit met kale sommen, dus los van een rekenverhaal. (tot 20). |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan de getallen tot 100 schrijven en lezen. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan getallen kleiner dan 100 splitsen in tientallen en eenheden. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Herkent de tafelproducten in het dagelijks leven en maakt deze sprongen op de getallenlijn zichtbaar. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan het getal 10 splitsen en weergeven als opteltafel. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kent de tafels van 1, 2, 5 en 10 heen en terug (op rij). |  |  |  |  |  |  |
| 1. Telt in sprongen van 10 heen en terug tot over de 100: beginnend bij 10, 10, 20, enz. of beginnend bij een ander getal: 33, 43,53 (grote telrij) |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan de tafelproducten in het rekenverhaal herkennen en in sprongen op de getallenlijn zichtbaar maken. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan het getal 20 splitsen en in de vorm van de opteltafel laten horen. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan het getal 20 splitsen en in de vorm van de opteltafel laten horen |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan optellen en aftrekken in het rekenverhaal herkennen en weergeven in rekenopgave. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan uitgaande van het tellen in sprongen van 10 opgaven als 35 + 10 en 42 - 10 oplossen. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan van een getal de plaats op de getallenlijn tot 100 inschatten. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan optellingen tot 100 weergeven vanuit de rijgstrategie |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan hoeveelheden tot 100 schatten. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kent bewerkingen tot de 20(optellen en aftrekken). |  |  |  |  |  |  |
| 2. Maakt kennis met het principe van deeltafels. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan in sprongen van 1, 10, 100 tellen tot 1000. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan getallen tot 100 splitsen in tientallen en eenheden. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan getallen in 100 tallen, tientallen en eenheden opsplitsen. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan in het hoofdrekenen en in de rekenverhalen gebruik maken van de tafels 1, 2, 3, 4, 5 en 10. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Beheerst de tafels 1, 2, 3, 4, 5 en 10, heen en terug. |  |  |  |  |  |  |
| 3. De kinderen kunnen getallen positioneren op de rekenlijn. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan een bewerking uitvoeren op het 100-snoer. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan een uitkomst van een bewerking onder de 100 schatten zonder het eerst uitgerekend te hebben. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan vanuit de rijgstrategie optellen en aftrekken in het gebied tot de 100. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan vanuit het tellen in sprongen van 10 opgaven oplossen als 35 + 10, 72 - 10. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kent de deeltafel van 2. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Kan een tekening maken van een rekenverhaal en de aantallen erbij schrijven.* |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kent de grote telrij tot voorbij de 100. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kinderen kunnen zelf een verhaal bedenken bij een som onder de 20. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Ontdekt vormen van handig rekenen zoals bv. de wisseleigenschap 2 + 19 = 19 + 2.zie strategiekaart: kinderen gaan rekenen. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kent de relatie tussen de verschillende tafels ( 2,4 en 8 of 5 en 10). |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan aangeven welk getal dichter bij 100 ligt. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kent bij vermenigvuldigen de één meer, één minder strategie. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan getallen positioneren op de lege getallenlijn. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan werken met 100-snoer en rekenlijn. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan middels verschillende strategieën handig rekenen tot 100 , met of zonder hulpmateriaal (mab, 100-snoer, open getallenlijn). |  |  |  |  |  |  |
| **Meten/meetkunde - Klas 2** |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan de getallen tot 100 gebruiken als tel-, hoeveelheids- en meetgetallen voor zichtbare en onzichtbare hoeveelheden. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan blokkenbouwsels nabouwen, boven- en zijaanzicht herkennen. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan vanuit vrije hand geometrische vormen tekenen. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan vanuit alledaagse situatie lengte, gewicht, oppervlakte en inhoud toepassen. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Meet de omgeving vanuit referentiematen. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan aan de hand van referentiegewichten het gewicht van voorwerpen schatten. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan klokkijken: hele en halve uren.(heemkunde) |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kent de namen van de dagen en maanden.(heemkunde) |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbodsdoel (2): De kinderen kunnen kwaliteiten verbinden aan de tijd.(heemkunde)* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbodsdoel: Kan de seizoenen aan de tijd koppelen.(heemkunde)* |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan eenvoudige tijdsduur bepalen. |  |  |  |  |  |  |
| **Verhoudingen - Klas 2** |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kent begrippen als een half, een kwart. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Twee heemkunde periodes** |  |  | Niet- periode | Niet- periode |
| **Heemkunde - Klas 2** |  |  |  |  |
| HK-1 Kan kenmerken van de vier seizoenen benoemen. |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Weet dat planten en dieren zich aanpassen aan de seizoenen.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Ziet hoe de mens zorgdraagt voor de natuur, er deel van uit maakt.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (3): Leert zorg te dragen voor de eigen omgeving.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (4): Maakt vanuit de fenomenologie kennis met bijv. seizoen, maand, dag, uur, minuut, seconde, weer, temperatuur, neerslag, wind.* |  |  |  |  |
| HK-1 Kan zich veilig gedragen als voetganger in het verkeer |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Kent verkeersvoorzieningen als: trottoir, zebra, fietspad, stoplicht, rotonde, plantsoen.* |  |  |  |  |
| HK-1 Kent en herkent veelvoorkomende planten in de eigen omgeving. |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Maakt vanuit de fenomenologie kennis met bijv. stenen, planten en bomen, dieren, zon, maan en sterren.* |  |  |  |  |
| HK-2 Kan kenmerken van het leven van dieren benoemen. |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Bijv. van het leven van bijen en de invloed van de bij op het leven van de mens.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Ziet hoe de mens zorgdraagt voor de natuur, er deel van uit maakt.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (3): Leert met zorg omgaan met milieu in de eigen omgeving.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (4): Maakt vanuit de fenomenologie kennis met bijv. familie, samenleven, taakverdeling, respect, metamorfose, voedsel, beschutting, leefruimte, lichaamsdelen, flora en fauna.* |  |  |  |  |
| HK-2 Kan zich veilig gedragen als voetganger in het verkeer |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Bijv. kan zelfstandig oversteken bij een zebrapad.* |  |  |  |  |
| HK-2 Kent en herkent veelvoorkomende planten en dieren in de eigen omgeving. |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Maakt vanuit de fenomenologie kennis met bijv. stenen, planten en bomen, dieren, zon, maan en sterren.* |  |  |  |  |