

**Bijlagen**

**Leerlijnen alle domeinen klas 3**

**Periodedoelen – leerlijnen**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vier taalperiodes** |  |  |  |  | Taal bij zaakvakken | Taal bij zaakvakken |
| **Taal** |  |  |  |  |  |  |
| **Mondelinge taalvaardigheden (spreken en luisteren) - Klas 3** |  |  |  |  |  |  |
| Kan ingaan op bijdragen van anderen |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1): Kan reageren op situatiebeschrijvingen; is betrokken in dialogen; kan in tweetallen een probleem oplossen, durven daarbij te overleggen; kan in een dialoog luisteren en ingaan op een probleem van een ander;* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): Kan eigen meningen en gevoelens verwoorden in een kleine groep; kan spreuken, gedichten individueel voordragen en een korte presentatie voor een groep geven; kan gevormd spreken bij tonggymnastische spreekoefeningen; kan reageren op leerstof* |  |  |  |  |  |  |
| Kan de inhoud van een (telefoongesprek/)boodschap doorgeven |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen: kan naar een complexe instructie luisteren; kan naar een routebeschrijving luisteren; kan naar verhalen uit de vertelstof gedichten en spreuken luisteren.* |  |  |  |  |  |  |
| **Lezen en begrijpen van teksten - Klas 3** |  |  |  |  |  |  |
| Kan eenvoudige informatieve teksten lezen en daarbij diverse leesstrategieën hanteren |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbodsdoelen: Kan het leesdoel bepalen; kan voorlezen aan de kleuters; kan eenvoudige naslagwerken lezen en daarbij diverse leesstrategieën hanteren; kan een boeken top 5 (of 10) van de meest favoriete boeken samenstellen;* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbod: zoekend lezen; globaal lezen; nauwkeurig lezen; studerend lezen; voorspellen; voorkennis activeren; monitoren; visualiseren; woorden leren uit het verhaal; vragen stellen; hoofdgedachte; samenvatten; mening geven.* |  |  |  |  |  |  |
| Kan verschillende genres lezen (raamvertelling, legende, parabel, sprookje) en kan daarbij diverse leesstrategieën hanteren |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbod: leesboeken (diverse genres), recept uit een kinderkookboek, inhoudsopgave van een boek, advertenties uit de krant, brief van een bekende, gedichten, bordteksten, leesbladen* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbodsdoelen: Kan het leesdoel bepalen; kan voorlezen aan de kleuters; kan eenvoudige naslagwerken lezen en daarbij diverse leesstrategieën hanteren; kan een boeken top 5 (of 10) van de meest favoriete boeken samenstellen;* |  |  |  |  |  |  |
| **Schrijven van teksten - Klas 3** |  |  |  |  |  |  |
| Kan geordend over een gebeurtenis schrijven |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1): Heeft oog voor tekststructuur en tekstkenmerken; kan een persoonlijke ervaring schrijven; kan een onderhoudend verhaal schrijven; kan teksten schrijven met een vaste conventie; kan schrijven voor grotere afstand en publiek;* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): Kan beschrijvend schrijven; kan gesprekjes in tweetallen voeren over tekstkenmerken; heeft aandacht voor spelling en interpunctie; kan hanteren wat is afgesproken; heeft ideeën bij de schrijfopdracht;* |  |  |  |  |  |  |
| **Grafische vormgeving - Klas 3** |  |  |  |  |  |  |
| Schrijft meeste letters en verbindingen correct |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen: Kan alle letters en hun onderlinge verbindingen vlot schrijven en toepassen; kan de cijfers en leestekens vlot schrijven;* |  |  |  |  |  |  |

Periode overstijgend taalaanbod

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Technisch lezen - Klas 3** |  |  |  |  |
| 3-1 Leest de aangeboden categorieën | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1a): Herhaling categorieën vorig schooljaar ; herhaling op hoger niveau; samengesteld; klankgroepenwoorden/samengesteld; klankzuiver (m)mmkmm(m); klankgroepen door elkaar heen; voorvoegsels (begin, gebit, verhaal); verkleinwoorden* | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1b): achtervoegsels (aardig, eerlijk); ’s woorden; kilowoorden; tie-woorden; kilowoorden op –ion; centwoorden (c->s); meer categorieën +-lijk; meer categorieën +-ig; Voorvoegsels + klankgroepen; woorden met –elen, -eren, -enen* | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1c): /a/lijst woorden (onbeklemtoonde a, kanalen); taxiwoorden; chefwoorden; garagewoorden (zju); colawoorden (c->k); theewoorden; cadeauwoorden* | x |  |  |  |
| 3-2 Leest de aangeboden categorieën |  | x |  |  |
| *Aanboddoelen: Tremawoorden; isch-woorden; meervoud ‘s (foto’s); y-ie (lolly); y- i (gym); lange woorden; Engelse leenwoorden; tie-woorden;* |  | x |  |  |
| 3-3 Leest de aangeboden categorieën |  |  | x |  |
| *Aanboddoelen: Leenwoorden; caféwoorden; kilowoorden met –ieel, -iaal; klankgroep met -ueel, -eaal; iële; aardrijkskundige namen; militairwoorden; routewoorden;* |  |  | x |  |
| 3-4 Leest de aangeboden categorieën |  |  |  | x |
| *Aanboddoelen: Koppelteken; trottoirwoorden; Franse leenwoorden; tussen-n; trema-meervoud; samenstellingen los; meervoud onbeklemtoond; accenten, apostrofteken;* |  |  |  | x |
| **Spelling - Klas 3** |  |  |  |  |
| 3-1 beheerst behandelde spelling categoriewoorden | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen: herhalen: alle categorieën en doelen klas 2: : hakwoord; zingwoord; luchtwoord; plankwoord; langermaakwoord; eer-oor-eur-woord; aai-ooi-oei-woord; eeuw-ieuw-woord; voorvoegsel; klankgroepenwoord; verkleinwoord; achtervoegsel; ei-/au-plaat* | x |  |  |  |
| 3-2 beheerst behandelde spelling categoriewoorden |  | x |  |  |
| *Aanboddoelen (1): herhalen: alle categorieën en doelen klas 2; kilowoord; komma-s-woord; verkleinwoord -etje (pennetje).* |  | x |  |  |
| *Aanboddoelen (2): uitbreiding ei-plaat; centwoord; komma-s-meervoud; uitbreiding au-woorden; interpunctie: hoofdletter aardrijkskundige namen.* |  | x |  |  |
| 3-3 beheerst behandelde spelling categoriewoorden |  |  | x |  |
| *Aanboddoelen (1): herhalen: alle categorieën; 1 woord met 4 categorieën (begeleiding); uitbreiding luchtwoord van het versje; politiewoord; colawoord* |  |  | x |  |
| *Aanboddoelen (2): uitbreiding achtervoegsel (aardige, vrolijke); grondwoord + te, ste (breedste); herhalen: alle categorieën; werkwoorden: tegenwoordige tijd en verleden tijd herkennen; woordsoorten: bijvoeglijk naamwoord.* |  |  | x |  |
| 3-4 beheerst behandelde spelling categoriewoorden |  |  |  | x |
| *Aanboddoelen (1): herhalen: alle categorieën; uitbreiding voorvoegsel (stomme e vooraan, mevrouw; tropisch-woord; woord van het gids-rijtje;* |  |  |  | x |
| *Aanboddoelen (2): hoofdletters; werkwoorden: voltooid deelwoord; woordsoorten: voorzetsel; interpunctie: dubbele punt, aanhalingstekens, uitroepteken.* |  |  |  | x |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Drie of vier rekenperiodes**  *Rekenen met geld, cijferen, tafels van vermenigvuldiging, meten, analoge digitale klok* |  |  |  |  | Rekenen bij zaakvakken | Rekenen bij zaakvakken |
| **Rekenen** |  |  |  |  |  |  |
| **Getallen - Klas 3** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan de getallen tot 1000 lezen en schrijven. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan een getal splitsen in duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan een rekenopgave onder de 100 schattend benaderen en vertellen hoe ze deze schatting heeft uitgevoerd. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan verwoorden hoe ze aan een antwoord gekomen is bij het maken van een opgave onder de 100. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kent in het rekenen tot 100 de splitsmethode. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Beheerst de tafel van 6, heen en terug. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kent verschillende strategieën voor het vermenigvuldigen en delen. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kent de rekenlijn voor het rekenen tot 1000. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan handig rekenen tot 100. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan delingen vanuit de context maken. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan optellen met sprongen van 10. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan de getallen tot 1000 schrijven en lezen en positioneren op de getallenlijn. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kent de plaatswaarde van de getallen tot de 1000. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kent de tafelproducten uit de tafels 2, 3, 4, 5 en 10 door elkaar. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Splitst 100 op verschillende manieren. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan opgaven als 64 - 28 en 32 - 29 op de lege getallenlijn zichtbaar maken. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Beheerst de tafel van 7, heen en terug. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kent de deeltafels 2, 3, 4, 5 en 10. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan de vier bewerkingen verbinden aan een context en vice versa. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan aangeven welk getal het dichtst bij 1000 ligt. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan getallen tot 1000 verdubbelen en halveren. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Ontdekt de kolommenmethode in het rekenen met geld en kan bedragen optellen door eerst iedere kolom apart op te tellen. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kent de waarde van de 5 in €65, €4,65, €590 en €50,20. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Beheerst de tafel van 8, heen en terug. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kent kommagetallen vanuit de notatie met geld. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: De kinderen kunnen zelf de context van de winkel vormgeven waarbij zij bedragen vaststellen, kassabonnen maken en bedragen kunnen uitrekenen.* |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan de splitsmethode en/of de rijgmethode toepassen in het rekenen met geld. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Beheerst de tafel van 9, heen en terug. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan de verdeeleigenschap ( 6 x 14 = 6 x 10 en 6 x 4) toepassen in het rekenen tot 100. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan getallen afronden op honderdtallen |  |  |  |  |  |  |
| 4. Beheerst de deeltafels 2, 3, 4, 5 en 10 door elkaar. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan het handig rekenen tot 100 toepassen in het gebied tot 1000. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan vanuit (meet)contexten de opgave verwoorden in rekentaal. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan delen met rest. |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan delingen uit de tafels uitrekenen.* |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kent de deeltafels op de rij. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kent de tafels tot 10 heen en terug. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan kolomsgewijs aftrekken (onder de 100). |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan kolomsgewijs optellen ( onder de 100). |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan de verschillende getallen positioneren op de getallenlijn. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kent het belang van het getal 0. |  |  |  |  |  |  |
| **Meten/meetkunde - Klas 3** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan op basis van (eigen) referentiematen een afstand schatten. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Beheerst het klokkijken, analoog. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan oppervlakte aan de hand van referentiematen schatten, evenals inhoud. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Heeft inzicht in de opbouw van de kalender. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan de tijd van een activiteit inschatten. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan oppervlakte aan de hand van referentiematen schatten, evenals inhoud |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan vanuit niet gestandaardiseerde maten afstanden meten. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan een totaalbedrag schatten met behulp van wat zij weten over de waarde van de cijfers in een getal. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan tijdsduur bepalen. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan tijdsverschil bepalen |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kent namen van vlakke en ruimtelijke figuren. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kent meetkundige begrippen. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan de tijd aflezen op een digitale klok. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan vanuit het direct ervaarbare omgaan met maten als meter, liter, kilo, enz. ( denk daarbij aan de heemkundeperiodes). |  |  |  |  |  |  |
| **Verbanden - Klas 3** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan werken met tafelnetwerken. |  |  |  |  |  |  |
| 4. herkent eenvoudige patronen in rijen getallen en figuren. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Drie heemkunde periodes**  *boerderij, ambachten, huizenbouw* |  |  |  | Niet- periode |
| **Zaakvakken** |  |  |  |  |
| **Heemkunde - Klas 3** |  |  |  |  |
| HK-1 Kan kenmerken van het leven op de boerderij benoemen. |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Leert het proces van grondstof tot consument kennen, bijv. van graan tot brood.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Ziet hoe de mens zorgdraagt voor de natuur, er deel van uit maakt.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (3): Leert met zorg omgaan met milieu in de eigen omgeving.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (4): Maakt vanuit de fenomenologie kennis met begrippen als: 4 elementen, akkerbouw, veeteelt, handmatig en machinaal, ploegen, eggen, zaaien, oogsten, weersomstandigheden, grondsoort, mest en mestoverschot.* |  |  |  |  |
| HK-1 Herkent de invloed van de mens op de omgeving. |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Maakt kennis met beroepen als boer, molenaar, bakker, melkveehouder, kaasmaker, marktkoopman, handelaar.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Maakt kennis en doet ervaringen op met de gereedschappen, werkwijzen en tradities van de behandelde beroepen.* |  |  |  |  |
| HK-1 Kent belangrijkste voorrangsregels in het verkeer. |  |  |  |  |
| HK-2 Kan kenmerken van het leven van de ambachtsman benoemen. |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Leert het proces van grondstof tot consument kennen, in een zinvolle samenhang tot eigen leefomgeving.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Ziet hoe de mens zorgdraagt voor de natuur, er deel van uit maakt.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (3): Leert met zorg omgaan met milieu in de eigen omgeving.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (4): Maakt vanuit de fenomenologie kennis met begrippen als: ambacht, taken, product, materiaal, gereedschap, betaald werk, duurzaamheid, verantwoordelijk zijn voor omgeving.* |  |  |  |  |
| HK-2 Herkent de invloed van de mens op de omgeving. |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Maakt kennis met beroepen als de smid, leerlooier, schoenmaker, spinner, wever, kleermaker, touwslager, fietsenmaker, boekbinder, scheepsbouwer.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Maakt kennis en doet ervaringen op met de gereedschappen, werkwijzen en tradities van de behandelde beroepen.* |  |  |  |  |
| HK-2 Kan zich veilig gedragen in het verkeer. |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Kent belangrijkste verkeersborden en handelt hiernaar.* |  |  |  |  |
| HK-3 Kan kenmerken van het proces van het bouwen van een huis benoemen. |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Maakt vanuit de fenomenologie kennis met begrippen als: ambacht, bouwstijlen, gereedschappen, bouwmateriaal, duurzaamheid,* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Begrijpt dat het klimaat en de natuurlijke omgeving van invloed is op verschillende bouwstijlen.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (3): Kent begrippen als: huis, tipi, yurt, woonboot, constructie, ontwerp, stabiliteit, evenwicht, fundament, aanzicht, scharnier, metselverband, ketting, tandwiel, hefboom, katrol, ornament, daklijst.* |  |  |  |  |
| HK-3 Herkent de invloed van de mens op de omgeving. |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Maakt kennis met ambachten en beroepen als architect, aannemer, metselaar, timmerman, glaszetter, dakdekker, schilder.* |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Maakt kennis en doet ervaringen op met de gereedschappen, werkwijzen en tradities van de behandelde beroepen.* |  |  |  |  |
| HK-3 Houdt rekening met anderen in het verkeer. |  |  |  |  |