

**Bijlagen**

**Leerlijnen alle domeinen klas 4**

**Periodedoelen - leerlijnen**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Drie of vier taalperiodes**  *Heden-verleden-toekomst*  *Toneel*  *Schrijven van teksten*  *Begrijpend lezen*  *Taalbeschouwing* |  |  |  | Toneel | Taal bij andere vakken | Taal bij andere vakken |
| **Taal** |  |  |  |  |  |  |
| **Mondelinge taalvaardigheden (spreken en luisteren) - Klas 4** |  |  |  |  |  |  |
| Beschikt over voldoende woorden om te praten over vertrouwde situaties en onderwerpen |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1): Kan inspelen op elkaar in gesprek; kan luisteren en reageert actief op anderen; kan reageren op werk van klasgenoten en daarbij invoelend zijn; kan luisteren naar een uiteenzetting leerstof heeft daarbij een luisterhouding en kan aantekeningen maken;* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): Kan woorden ondersteunen met non-verbaal gedrag; kan een monoloog of spreekbeurt houden en daarbij de aandacht van het publiek vasthouden; kan meningen, gevoelens van anderen verwoorden voor klas;* |  |  |  |  |  |  |
| Kan iemand de weg uitleggen en daarbij concreet zijn |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen: kan bij allitererende gedichten de rol van pauzes/stiltes goed hanteren; let bij spreken in de groep en bij reciteren op articulatie.* |  |  |  |  |  |  |
| Kan hoofdzaken uit de tekst halen |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen: kan luisteren naar massamedia; luisterduur 5-10 minuten; kan luisteren naar een voordracht en naar verhalen uit de oud IJslandse mythologie (Edda).* |  |  |  |  |  |  |
| **Lezen en begrijpen van teksten - Klas 4** |  |  |  |  |  |  |
| Kan teksten lezen van eenvoudige structuur, waarin tempo van spannende en opeenvolging dramatische gebeurtenissen hoog is en kan daarbij diverse leesstrategieën hanteren |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbodsdoel: Kan leesdoel bepalen* |  |  |  |  |  |  |
| Kan relaties leggen tussen de tekst en de werkelijkheid |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbod 2: leesboeken (diverse genres), routebeschrijving, e-mailbericht, blog, formele brief, kort krantenartikel, achterflap van een boek, korte boekbespreking (bijv. uit een folder), een pagina uit een encyclopedie, dierengids of woordenboek* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbod 3: zaakvaktekst, eenvoudige internettekst, eenvoudig schematisch overzicht, betogende tekst, uitleg gezelschapsspelletje, gedichten* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbodsdoel: kan verhalen lezen in ik-perspectief en tijdsperspectief en kan die teksten herkennen op basis van titel, inhoud e.d.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbod: zoekend lezen; globaal lezen; nauwkeurig lezen; studerend lezen; voorspellen; voorkennis activeren; monitoren; visualiseren; woorden leren uit het verhaal; vragen stellen; hoofdgedachte; samenvatten; mening geven.* |  |  |  |  |  |  |
| Kan informatieve teksten, zaakvakteksten, samenvatting, gebruiksaanwijzingen e.d. lezen en daarbij de juiste leesstrategie kiezen |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbod 2: leesboeken (diverse genres), routebeschrijving, e-mailbericht, blog, formele brief, kort krantenartikel, achterflap van een boek, korte boekbespreking (bijv. uit een folder), een pagina uit een encyclopedie, dierengids of woordenboek* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbod 3: zaakvaktekst, eenvoudige internettekst, eenvoudig schematisch overzicht, betogende tekst, uitleg gezelschapsspelletje, gedichten* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanbodsdoel: kan een oordeel over een tekst verwoorden, bv. doet mee aan de kinderboekenweek* |  |  |  |  |  |  |
| **Schrijven van teksten - Klas 4** |  |  |  |  |  |  |
| Kan een verslag of een werkstuk schrijven. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1): Denkt en spreekt mee; is betrokken; kan een verslag, of (strip)verhaal schrijven in een tijdsperspectief; gebruikt voornamelijk frequent voorkomende woorden; kan een instructietekst of een procedure als een routebeschrijving schrijven;* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): Kan eenvoudige standaardformulieren invullen; is actief betrokken bij gesprekken over doel, publiek en over schrijfaanpak; kan alinea’s, titels en kopjes verzorgen;* |  |  |  |  |  |  |
| **Grafische vormgeving - Klas 4** |  |  |  |  |  |  |
| Schrijft letters en verbindingen correct en vlot |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen: Kan alle letters en hun onderlinge verbindingen vlot schrijven en toepassen; kan de cijfers en leestekens vlot schrijven; kan de cijfers en leestekens vlot schrijven;* |  |  |  |  |  |  |

Periode overstijgend aanbod

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Technisch lezen - Klas 4** |  |  |  |  |
| 4-1 Leest de aangeboden categorieën | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1a): Herhaling categorieën vorig schooljaar; herhaling op hoger niveau; voorvoegsels (begin, gebit, verhaal); woorden met –elen, -eren, -enen; taxiwoorden; chefwoorden; /a/lijst woorden (onbeklemtoonde a, kanalen); colawoorden (c->k); theewoorden; cadeauwoorden* | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1b): tremawoorden; isch-woorden; meervoud ‘s (foto’s); y-ie (lolly); y- i (gym); lange woorden; Engelse leenwoorden; tie-woorden; Leenwoorden; caféwoorden; kilowoorden met –ieel, -iaal; klankgroep met -ueel, -eaal; iële; aardrijkskundige namen; militairwoorden* | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1c): routewoorden; koppelteken; trottoirwoorden; Franse leenwoorden; tussen-n; trema-meervoud; samenstellingen los; meervoud onbeklemtoond; accenten, apostrofteken* | x |  |  |  |
| 4-2 Leest aangeboden categorieën |  | x |  |  |
| *Aanboddoelen: Kan tempo maken; kan vloeiend lezen* |  | x |  |  |
| 4-3 Leest de aangeboden categorieën |  |  | x |  |
| *Aanboddoelen: Herhaling categorieën indien nodig* |  |  | x |  |
| 4-4 Leest aangeboden categorieën |  |  |  | x |
| *Aanboddoelen: Kan tempo maken; kan vloeiend lezen* |  |  |  | x |
| **Spelling - Klas 4** |  |  |  |  |
| 4-1 beheerst behandelde spelling categoriewoorden | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1a): herhalen: alle doelen categorieën en werkwoorden klas 2 en 3: hakwoord; zingwoord; luchtwoord; plankwoord; langermaakwoord; eer-oor-eur-woord; aai-ooi-oei-woord; eeuw-ieuw-woord; voorvoegsel; klankgroepenwoord; verkleinwoord; achtervoegsel; ei-/au-plaat* | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1b): kilo-woord; komma-s-woord; centwoord; komma-s-meervoud; politiewoord; colawoord; tropischwoord; aardrijkskundige namen; uitbreiden: langermaakwoord met –heid/-teit* | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): werkwoorden: tegenwoordige tijd van stam + t, tegenwoordige tijd van stam met d/t+ t, tegenwoordige tijd met je/jij erachter; woordsoorten: bijvoeglijk naamwoord met aardrijkskundige namen.* | x |  |  |  |
| 4-2 beheerst behandelde spelling categoriewoorden |  | x |  |  |
| *Aanboddoelen (1): herhalen: alle categorieën; taxiwoord; chefwoord; theewoord; caféwoord* |  | x |  |  |
| *Aanboddoelen (2): uitbreiden verkleinwoorden: aatje, ootje, uutje, nkje; werkwoorden: tegenwoordige tijd van stam met be- ge- ver- + t, tegenwoordige tijd van stam met be- ge- ver- en d/t + t; woordsoorten: voegwoord; interpunctie: komma.* |  | x |  |  |
| 4-3 beheerst behandelde spelling categoriewoorden |  |  | x |  |
| *Aanboddoelen (1): cadeauwoord; uitbreiding klankgroepenwoord: stoffelijk bijvoeglijk naamwoord; uitbreiden kilowoord met ieel, iaal; routewoord; uitbreiden klankgroepenwoord met ueel, eaal;* |  |  | x |  |
| *Aanboddoelen (2): herhalen: alle categorieën; werkwoorden: herhalen stam + t, persoonsvorm; woordsoorten: stoffelijk bijvoeglijk naamwoord* |  |  | x |  |
| 4-4 beheerst behandelde spelling categoriewoorden |  |  |  | x |
| *Aanboddoelen (1): herhalen categorieën; garagewoord; uitbreiden kilowoord (station); lollywoord* |  |  |  | x |
| *Aanboddoelen (2): tremawoord; uitbreiden komma-s (lolly’s); komma’s bij bezit; woordsoorten: telwoord, rangtelwoord.* |  |  |  | x |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vier rekenperiodes**  *Cijferen*  *Meten*  *breuken* |  |  |  |  | Rekenen bij zaakvakken | Rekenen bij zaakvakken |
| **Rekenen** |  |  |  |  |  |  |
| **Getallen - Klas 4** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Is in staat om in sprongen van 100 tot voorbij 1000 te tellen en de getallen te plaatsen op de getallenlijn. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan verwoorden welke oplossingsmethode ze gebruikt hebben |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan de uitkomst schatten. |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Eventueel met zakrekenmachine.* |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan kolomsgewijs optellen tot 1000. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Heeft inzicht in de 10-structuur. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan getallen afronden op tiental en honderdtal. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Heeft inzicht in de getalstructuur. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan kolomsgewijs aftrekken tot 1000. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Beheerst de tafels op de rij. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan het verkorte cijferalgoritme voor het aftrekken. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan eenvoudige opgaven uit het hoofd uitrekenen. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan verwoorden welke oplossingsmethode hij/zij gebruikt heeft. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan getallen tot 100.000 schrijven en lezen. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kent het verkorte cijferalgoritme voor het optellen. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan cijferend vermenigvuldigen met getallen tot de 100. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Ontdekt het delen van grotere getallen, ook met rest. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan de uitkomst schatten. |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Eventueel met zakrekenmachine.* |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan eenvoudige opgaven uit het hoofd uitrekenen |  |  |  |  |  |  |
| 2. Ontdekt de procedure voor het kolomsgewijs delen als schattingsdeling. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan volgorde in getallen aanbrengen |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kent de volgorde van bewerkingen |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan cijferend aftrekken in het gebied tot de 1000 en verder. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan cijferend optellen in het gebied tot de 1000 en verder. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan cijferend vermenigvuldigen met getallen onder de 100 (27 x 48) |  |  |  |  |  |  |
| 4. Beheerst de tafels en de deeltafels |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan kolomsgewijs optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met getallen tot de 100. |  |  |  |  |  |  |
| **Meten/meetkunde - Klas 4** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan bedragen samenstellen uit de gangbare muntwaarden (in euro’s). |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kent de uitspraak en notatiewijze van geldbedragen.* |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Weet welke eurobiljetten en - munten er zijn en welke waarde ze hebben.* |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan op basis van (eigen) referentiematen hoeveelheden of afstanden schatten. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Maakt kennis met de gestandaardiseerde maten, gewichten en inhoudsmaten en kan in praktische situaties met de verschillende maten werken. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan meetinstrumenten aflezen. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kent de uitspraak en notatie van maten |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan omgaan met verschillende tijdseenheden. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan de tijd aan een digitale klok aflezen. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan handig optellen en aftrekken met geld. |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan aangeven welke munten en biljetten terugbetaald kunnen worden in winkelsituaties.* |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan veelvoorkomende bedragen samenstellen met biljetten en munten.* |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan bedragen samenstellen uit de gangbare muntwaarden in euro’s. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kent de maten: meter, decimeter en centimeter en kan daar in het praktische mee omgaan |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan meetinstrument aflezen en uitkomst noteren.* |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan blokkenbouwsel vanaf plattegrond nabouwen en vice versa. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan plaats en route aflezen op een plattegrond. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan het begrip schaal in de praktijk toepassen. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kent het begrip schaal. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan op basis van (eigen) referentiematen afstanden schatten. |  |  |  |  |  |  |
| **Verbanden - Klas 4** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan eenvoudige tabellen en grafieken lezen en maken. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan eenvoudige tabellen en grafieken lezen. |  |  |  |  |  |  |
| **Verhoudingen - Klas 4** |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan breuken inzetten om op basis van verhoudingen lengtes te berekenen. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan concreet helen verdelen of delen samenvoegen tot helen. |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan complementen bepalen bij breuken.* |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan de stambreuken herkennen in het rekenverhaal en in verschillende modellen. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kent de begrippen teller en noemer. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kent de optelreeksen van 1/2, 1/3 en 1/4 . |  |  |  |  |  |  |
| 3. Komt aan de hand van praktijksituaties tot het breken, verdelen, samenstellen en vergelijken van stambreuken. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan betekenis geven aan breuken in context. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan breuken omzetten in breukentaal en vice versa. |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kent uitspraak en schrijfwijze van elementaire breuken.* |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan de helen uit een breuk halen. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan inschatten hoe groot het deel is t.o.v. het geheel |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan elementaire breuken weergeven in en aflezen uit een rekentekening.* |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan eenvoudige opgaven met gewone breuken maken, ondersteund met concreet breukenmateriaal. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan de stambreuken op de lege getallenlijn plaatsen. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan een verhaalsom m.b.t. breuken omzetten in rekentaal. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kan vanuit concrete situaties breuken vereenvoudigen. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Drie of vier zaakvakperiodes**  *Aardrijkskunde*  *geschiedenis/aardrijkskunde*  *biologie* |  |  |  |  | Buiten periodes | vaklessen |
| **Aardrijkskunde - Klas 4** |  |  |  |  |  |  |
| AK-1 Kan zich oriënteren op en in de eigen omgeving en de eigen woonplaats. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Maakt kennis met begrippen als: noord/zuid, noordoosten, windroos, legenda, plattegrond, perspectief.* |  |  |  |  |  |  |
| AK-1 Weet waar de zon opkomt en ondergaat. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Kent de loop van de zon.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Kan zich oriënteren aan de hand van de windrichtingen.* |  |  |  |  |  |  |
| AK-1 Kent typische Nederlandsche aardrijkskundige verschijnselen in de eigen streek. |  |  |  |  |  |  |
| AK-1 Kan plattegrond met legenda maken en lezen. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Bouwt een innerlijk beeld van de eigen omgeving op - mental map.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Kan plattegrond met legenda ontwerpen.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (3): Kan zich oriënteren in de ruimte en het platte vlak.* |  |  |  |  |  |  |
| AK-2 Kent typische Nederlandsche aardrijkskundige verschijnselen. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Legt de relatie tussen wat nu zichtbaar is in de eigen leefomgeving en de historische gebeurtenissen die daartoe geleid hebben.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Maakt kennis met maatregelen die in de eigen woonomgeving genomen werden en worden om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.* |  |  |  |  |  |  |
| AK-2 Kan Nederlandse landschappen aan grondsoorten herkennen. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Maakt kennis met begrippen als: terpen, duinen, polders, dijken, sluizen, gemaal, veen, waddenkust.* |  |  |  |  |  |  |
| AK-2 Kan plattegrond en kaart met legenda maken en lezen. |  |  |  |  |  |  |
| AK-2 Kent de kaart van Nederland met provincies, hoofdsteden, rivieren en eilanden. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Bouwt een innerlijk beeld van Nederland op - mental map.* |  |  |  |  |  |  |
| **Geschiedenis - Klas 4** |  |  |  |  |  |  |
| GS-1 Maakt kennis met de historisch context van de eigen woonomgeving. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Leert uit diverse bronnen over de verschillende tijdvakken in relatie tot de eigen woonomgeving.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Maakt kennis met de canon van Nederland in relatie tot de eigen woonomgeving.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (3): Legt relatie tussen het eigen leven en dat van mensen vroeger.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (4): Kent herkomst van namen van gebouwen en straten in de eigen woonplaats die verwijzen naar het verleden.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (5): Kent begrippen als: jeugd, volwassenheid, ouderdom, biografie, stamboom, tijdbalk.* |  |  |  |  |  |  |
| GS-1 Kan verschillende historische gebeurtenissen in relatie tot de eigen woonomgeving op een tijdbalk plaatsen. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Maakt kennis met de tijdbalk als middel om gebeurtenissen en ontwikkelingen in de tijd te plaatsen.* |  |  |  |  |  |  |
| **Biologie mens- en dierkunde** |  |  |  |  |  |  |
| Kan kenmerken van de menselijke en dierlijke gestalte benoemen. |  |  |  |  |  |  |
| *Maakt vanuit fenomenologie kennis met de verschillende delen van het menselijk lichaam.* |  |  |  |  |  |  |
| *Maakt kennis met gedrag en leefomgeving van verschillende dieren.* |  |  |  |  |  |  |
| *Kent begrippen als: hoofd, romp, ledematen, gewerveld, biotoop, beschutting, ontwikkelingsstadia, levensgemeenschap, metamorfose, voortplanting, zintuigen, ademhaling, bloedsomloop.* |  |  |  |  |  |  |
| *Maakt kennis met werking en functies van verschillende lichaamsdelen en inwendige organen.* |  |  |  |  |  |  |
| *Legt de relatie tussen speciale eigenschappen van het dier en vaardigheden van de mens.* |  |  |  |  |  |  |
| Kan dieren op basis van overeenkomstige kenmerken indelen in de hoofdgroepen. |  |  |  |  |  |  |
| *Kent begrippen als: zoogdieren, vogels, vissen, amfibieën, reptielen, insecten en spinnen.* |  |  |  |  |  |  |