

**Bijlagen**

**Leerlijnen alle domeinen Klas 5**

**Periodedoelen – leerlijnen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Drie taalperiodes***Taalbeschouwing: Directe en indirecte rede, zinsontleding, woordsoorten, lijdend en bedrijvend**Veel taal bij andere vakken: toneel* *schrijven van teksten, begrijpend lezen, spreekbeurten en presentaties* |   |   | Toneel  | Taal bij andere vakken | Taal bij andere vakken |
| **Taal** |  |  |  |  |  |
| **Mondelinge taalvaardigheden (spreken en luisteren) - Klas 5** |  |  |  |  |  |
| kan gericht doorvragen om de gewenste informatie te verwerven |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1): Kan een standpunt innemen en dat beredeneren; kan luisteren en volgt een gesprek; kan een opdracht aan een ander uitleggen en daarbij eenduidig zijn; kan luisteren naar richtlijnen voor een taakaanpak;* |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): Kan een groepsgesprek leiden en daarbij letten op de beurtverdeling; kan de juiste frase gebruiken om aan het woord te komen; kan het eigen gespreksdoel tot uitdrukking brengen; kan luisteren als leider in een groepsgesprek;* |  |  |  |  |  |
| Maakt gebruik van: articulatie, klemtoon, intonatie, spreekpauze |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1): kan een rollenspel spelen in informele situaties; kan een presentatie houden en daarbij de informatie doseren;* |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): kan een hexameter of andere langere tekst opzeggen; kan bij het opzeggen van een hexameter of een langere eigen tekst en gedicht blijk geven het voor zich te zien; let bij spreken in de groep en reciteren op klankkleur.* |  |  |  |  |  |
| Kan de hoofdgedachte van een tekst weergeven en kan onderscheid tussen hoofd- en bijzaken maken |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: kan luisteren naar redelijk informatiedichte luisterteksten; kan luisteren naar een toneeltekst en naar verhalen uit de Griekse mythen en sagen en epen uit andere culturen.* |  |  |  |  |  |
| **Lezen en begrijpen van teksten - Klas 5** |  |  |  |  |  |
| Kan jeugdliteratuur belevend lezen |  |  |  |  |  |
| *Aanbod 2: standaard formulier, populaire tijdschriften, notities en schematische informatie, alledaags nieuws, internetteksten, folder, gedichten* |  |  |  |  |  |
| *Aanbod: leesboeken (diverse genres), instructie, handleiding, pagina uit een flora, recensie, draaiboek, logboek, boekbespreking, ingezonden brief, zaakvaktekst* |  |  |  |  |  |
| *Aanbodsdoelen: Kan teksten met niet chronologisch tijdsverloop lezen en daarbij de leesstrategie bepalen; herkent het genre; kan de ontwikkeling van de hoofdpersoon beschrijven* |  |  |  |  |  |
| Kan personages typeren, zowel innerlijk als uiterlijk |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1): leesboeken (diverse genres), instructie, handleiding, pagina uit een flora, recensie, draaiboek, logboek, boekbespreking, ingezonden brief, zaakvaktekst* |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): standaard formulier, populaire tijdschriften, notities en schematische informatie, alledaags nieuws, internetteksten, folder, gedichten* |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (3): kan het onderwerp van de tekst benoemen* |  |  |  |  |  |
| Kan teksten met achtergrondinformatie raadplegen en daarbij de juiste leesstrategie bepalen |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1): zoekend lezen; globaal lezen; nauwkeurig lezen; studerend lezen; voorspellen; voorkennis activeren; monitoren; visualiseren; woorden leren uit het verhaal; vragen stellen; hoofdgedachte; samenvatten; mening geven.* |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): Kan deelnemen aan kinderjury of een dergelijk initiatief;* |  |  |  |  |  |
| **Schrijven van teksten - Klas 5** |  |  |  |  |  |
| Kan diverse genres en tekstsoorten schrijven |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen: Kan nadenken over schrijfaanpak; kan een toneeltekst schrijven; kan schrijven in directe en indirecte rede; kan een verklaring schrijven; kan argumenten bij een standpunt bedenken;* |  |  |  |  |  |
| Kan een instructietekst als handleiding, draaiboek, logboek, schrijven |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen: Is actief betrokken bij gesprekken over schrijfproces en strategieën; kent het gebruik van afkortingen, interpunctie bij directe en indirecte rede; hanteert correcte spelling in eigen teksten voor aangegeven en behandelde categorieën;* |  |  |  |  |  |
| **Grafische vormgeving - Klas 5** |  |  |  |  |  |
| Schrijft in een leesbaar, eigen handschrift |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen: Schrijft in een leesbaar, eigen handschrift; kan verschillende schriftsoorten als blok-, koord- en bandschrift schrijven. Kent daarnaast van sierschrift enkele voorbeelden* |  |  |  |  |  |

Periode overstijgend aanbod

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Technisch lezen - Klas 5** |  |  |  |  |
| 5-1 Leest de aangeboden categorieën | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen: Herhaling categorieën indien nodig;* | x |  |  |  |
| 5-2 Leest de aangeboden categorieën |  | x |  |  |
| *Aanboddoelen: Kan tempo maken; kan vloeiend lezen;* |  | x |  |  |
| 5-3 Leest de aangeboden categorieën |  |  | x |  |
| *Aanboddoelen: Herhaling categorieën indien nodig;* |  |  | x |  |
| 5-4 Leest de aangeboden categorieën |  |  |  | x |
| *Aanboddoelen: Kan tempo maken; kan vloeiend lezen;* |  |  |  | x |
| **Spelling - Klas 5** |  |  |  |  |
| 5-1 beheerst behandelde spelling categoriewoorden | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1a): herhalen: alle doelen categorieën, werkwoorden klas 2, 3 en 4: hakwoord; zingwoord; luchtwoord; plankwoord; langermaakwoord; eer-oor-eur-woord; aai-ooi-oei-woord; eeuw-ieuw-woord; voorvoegsel; klankgroepenwoord; verkleinwoord; achtervoegsel; ei-/au-plaat;* | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1b): kilo-woord; komma-s-woord; centwoord; komma-s-meervoud; politiewoord; colawoord; tropischwoord; aardrijkskundige namen; taxiwoord; theewoord; chefwoord; caféwoord; cadeauwoord; garagewoord; lollywoord; tremawoord; uitbreiden pech-versje* | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1c): uitbreiden langermaakwoord* | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): militairwoord; leenwoord; werkwoorden: herhalen doelen klas 4, verledentijd van klankvast werkwoord met t; interpunctie: uitbreiding komma.* | x |  |  |  |
| 5-2 beheerst behandelde spelling categoriewoorden |  | x |  |  |
| *Aanboddoelen (1): herhalen categorieën, werkwoorden en uitbreidingen; uitbreiden: tremawoord; koppelteken* |  | x |  |  |
| *Aanboddoelen (2): werkwoorden: verledentijd van klankvast werkwoord met d, verledentijd van klankvast werkwoord met be- ge- ver-; zinsdelen: persoonsvorm, onderwerp, lijdend voorwerp.* |  | x |  |  |
| 5-3 beheerst behandelde spelling categoriewoorden |  |  | x |  |
| *Aanboddoelen (1): herhalen categorieën, werkwoorden en uitbreidingen; trottoirwoord; tussen-e; werkwoorden: voltooide tijd van klankvast werkwoord met z, v en x* |  |  | x |  |
| *Aanboddoelen (2): woordsoorten: persoonlijk voornaamwoord, bezittelijk voornaamwoord; zinsdelen: lijdend voorwerp, werkwoordelijk gezegde.* |  |  | x |  |
| 5-4 beheerst behandelde spelling categoriewoorden |  |  |  | x |
| *Aanboddoelen (1): herhalen categorieën, werkwoorden en uitbreidingen; trema meervoud* |  |  |  | x |
| *Aanboddoelen (2): Latijns voorvoegsel; werkwoorden: lastige werkwoorden, gebiedende wijs, voltooid deelwoorden zonder be- ge- ver-.* |  |  |  | x |
| *Aanboddoelen (2): Latijns voorvoegsel; werkwoorden: lastige werkwoorden, gebiedende wijs, voltooid deelwoorden zonder be- ge- ver-.* |  |  |  | x |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Drie rekenperiodes** *meten en wegen**breuken en decimaal stelsel**redactiesommen* |  |  |  |  | Rekenen bij zaakvakken | Rekenen bij zaakvakken |
| **Rekenen** |  |  |  |  |  |  |
| **Getallen - Klas 5** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Beheerst de standaard procedure voor het kolomsgewijs optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Is in staat om te tellen in sprongen over de 10.000 heen. |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan betekenis geven aan getallen door ze te relateren aan toepassingen in het dagelijks leven.* |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan in een gestelde tijd opdrachten met de vier hoofdbewerkingen uitrekenen. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kent de plaatswaarde van de cijfers in kommagetallen. |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan kommagetallen op de getallenlijn plaatsen.* |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kent het begrip gemiddelde en kan het berekenen. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kent de uitspraak en schrijfwijze van hele getallen, breuken en decimale getallen. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan handig rekenen met grotere getallen en complexere bewerkingen. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Beheerst de standaard procedure voor het cijferend vermenigvuldigen. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan de vier hoofdbewerkingen met kommagetallen uitvoeren. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kent de procedure voor het delen met grotere getallen in aansluiting op het model dat hij/zij al kent. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kent het begrip en notatie van kommagetallen. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Leert werken met de zrm ( voor lln met rekenproblemen). |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan de vier hoofdbewerkingen met kommagetallen cijferend uitvoeren. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan het gemiddelde berekenen. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan betekenis geven aan een gemengd getal. |  |  |  |  |  |  |
| 3/4. Kent de regels voor afronden en kan die toepassen. |  |  |  |  |  |  |
| 3/4. Kan cijferend en schattend delen. |  |  |  |  |  |  |
| 3/4. Kan decimale getallen afronden op een heel getal. |  |  |  |  |  |  |
| 3/4. Kan standaardprocedures toepassen bij decimale getallen boven de 1000. |  |  |  |  |  |  |
| **Meten/meetkunde - Klas 5** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Is in staat om vraagstukjes op te lossen rondom tijd, afstand, geld, gewicht, lengte, oppervlakte, omtrek. Zet concrete situaties om in rekentaal. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan ruimtelijke figuren tekenen en herkennen |  |  |  |  |  |  |
| 1. Ontdekt de begrippen omtrek en oppervlakte en vindt de formule om beide te berekenen. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan maten toepassen in een context. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kent notatie van maten. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan omgaan en rekenen met maat en inhoud. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kent begrip inhoud. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan standaardmaten herleiden en optellen en aftrekken. |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan veel voorkomende maten herleiden.* |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kent noodzakelijke geometrische begrippen. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Is in staat om zelf vraagstukken te maken rondom tijd, afstand, geld, gewicht, lengte, omtrek en oppervlakte. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan de omtrek van verschillende vormen berekenen. |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan de omtrek van een rechthoek of vierkant berekenen.* |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan de inhoud van een kubus berekenen. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan de soorten driehoeken onderscheiden, de soorten vierhoeken en maakt een begin met een verzameling van de kenmerken hiervan. |  |  |  |  |  |  |
| 3/4. Ontdekt hoe ze maten kan omzetten. |  |  |  |  |  |  |
| 3/4. Kan de oppervlakte van een vorm schatten en berekenen. |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan de oppervlakte van een rechthoek of vierkant berekenen.* |  |  |  |  |  |  |
| 3/4. Kan de afstand uitrekenen m.b.v. schaal. |  |  |  |  |  |  |
| 3/4. Kan maten omzetten en ordenen. |  |  |  |  |  |  |
| **Verbanden - Klas 5** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan eenvoudige situaties omzetten in tabellen en grafieken. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan gegevens lezen vanuit grafieken en tabellen. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan omgaan met een legenda. |  |  |  |  |  |  |
| **Verhoudingen - Klas 5** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan stambreuken optellen en aftrekken. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Kan hierbij: helen eruit halen, breuk ervan maken, gelijknamig maken, vereenvoudigen.* |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan de verhoudingstabel hanteren en inzetten bij het rekenen met breuken. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kan eenvoudige breuken vergelijken en ordenen |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan elementaire breuken op de getallenlijn plaatsen.* |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan de relatie tussen gewone breuk en kommagetal leggen. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan de stambreuken ½, ¼, 1/5 1/8, 1/10 omzetten in een kommagetal. |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Eventueel met zakrekenmachine.* |  |  |  |  |  |  |
| 2. Ontdekt hoe zij stambreuken kan delen en vermenigvuldigen. |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Wel aanbieden, hoeft niet te worden beheerst.* |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan de vier hoofdbewerkingen met breuken uitvoeren. |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan optellen en aftrekken met breuken.* |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan breuken vergelijken en gelijknamig maken. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan moeilijkere breuken en gemengde getallen optellen en aftrekken. |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan veelvoorkomende breuken en gemengde getallen optellen en aftrekken.* |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan breuken en kommagetallen plaatsen op de getallenlijn. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Kan moeilijkere breuken omzetten in kommagetallen. |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Eventueel met zakrekenmachine.* |  |  |  |  |  |  |
| 2. Herkent verhoudingen in verschillende contexten. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan een heel getal vermenigvuldigen met breuk. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan gewone breuken omzetten in kommagetallen. |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Eventueel met zakrekenmachine.* |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kan standaardprocedures toepassen bij lastige breuken. |  |  |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan optellen en aftrekken met breuken.* |  |  |  |  |  |  |
| 3. Begrijpt decimale structuur van het metriek stelsel |  |  |  |  |  |  |
| 3. Kent schrijfwijze 1/4 x 260 of 260/4. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vier tot vijf zaakvakperiodes***economische aardrijkskunde, aardrijkskunde (Rijn)**geschiedenis oude culturen Grieken**biologie plantkunde* |  |  |   |  |  | vaklessen |
| **Aardrijkskunde - Klas 5** |  |  |  |  |  |  |
| AK-1 Weet waar het water uit de eigen leefomgeving vandaan komt. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Maakt aan de hand van de loop van een grote Europese rivier kennis met karakteristieken in landschap, wonen, werken, verkeer en recreatie.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Maakt kennis met maatregelen die in Nederland en Europa genomen werden en worden om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (3): Maakt kennis met begrippen als: gletsjers, passen, noord-/zuidhelling, stroomgebied, delta.* |  |  |  |  |  |  |
| AK-1 Kent typische Europese aardrijkskundige verschijnselen in relatie tot de eigen streek. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Kan Europese landschappen aan grondsoorten herkennen.* |  |  |  |  |  |  |
| AK-1 Kan een kaart met legenda ontwerpen, waarin landschap, wonen, werken, verkeer en recreatie zichtbaar worden. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Bouwt een innerlijk beeld van Europa op - mental map.* |  |  |  |  |  |  |
| AK-1 Kan een register in een atlas gebruiken. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Kan landen, hoofdsteden, grote rivieren en hooggebergten van Europa opzoeken en aanwijzen.* |  |  |  |  |  |  |
| AK-2 Leert het proces van product tot consument kennen. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Kiest een product uit het dagelijks blikveld.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Leert samenhang zien tussen een productieproces en landschap, wonen, werken, verkeer, milieu en industrie.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (3): Maakt kennis met begrippen als: industrie, fabriek, energiebronnen, duurzaamheid, diensten, commercieel, prijs-kwaliteitverhouding, consumptiepatroon.* |  |  |  |  |  |  |
| AK-2 Kan thematische en topografische kaarten met legenda maken en lezen. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Kent karakteristieke eigenschappen van landen in Europa ten aanzien van bodemgesteldheid, recreatie, handel, industrie en levenswijze van de mensen.* |  |  |  |  |  |  |
| AK-2 Kent de kaart van Europa met landen, hoofdsteden, grote rivieren en hooggebergten. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Bouwt een innerlijk beeld van Europa op - mental map.* |  |  |  |  |  |  |
| AK-2 Kent de landen van de Europese Unie. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Leert tenminste over twee lidstaten van EU en twee landen die in 2004 lid werden.* |  |  |  |  |  |  |
| **Geschiedenis - Klas 5** |  |  |  |  |  |  |
| GS-1 Leert uit diverse bronnen over de verschillende tijdvakken in relatie tot de oude culturen |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Leert over bijv. India, Perzië, Mesopotamië, Egypte.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Maakt kennis met verschillende geestelijke stromingen, bijv. Hindoeïsme en Boeddhisme.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (3): Legt relatie tussen het eigen leven en dat van mensen vroeger.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (4): Maakt kennis met de canon van Nederland.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (5): Kent begrippen als: eeuw, millennium, stamboom, tijdbalk, jaartelling.* |  |  |  |  |  |  |
| GS-1 Kan de grote lijnen van een cultuurperiode op een tijdbalk zichtbaar maken. |  |  |  |  |  |  |
| GS-2 Leert uit diverse bronnen over het tijdvak van de Griekse cultuur |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Leert over bijv. democratie, olympische spelen, 7 kunsten, Griekse en Spartaanse opvoeding.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Legt relatie tussen het eigen leven en dat van mensen vroeger.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (3): Maakt kennis met de canon van Nederland.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (4): Kent begrippen als: historische bronnen, democratie, regering, landbestuur, verkiezingen.* |  |  |  |  |  |  |
| GS-2 Kan gebeurtenissen en ontwikkelingen van verschillende mensen op een tijdbalk plaatsen. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Kent begrippen als: interval en schaal op de tijdbalk, begin en einde van een gebeurtenis.* |  |  |  |  |  |  |
| **Biologie: plantkunde klas 5** |  |  |  |  |  |  |
| Kan kenmerken van verschillende planten benoemen. |  |  |  |  |  |  |
| *Maakt kennis met de opbouw van de flora, van schimmel tot tweezaadlobbigen.* |  |  |  |  |  |  |
| *Maakt kennis met groeiwijze en biotoop van verschillende soorten planten.*  |  |  |  |  |  |  |
| *Maakt kennis met verschillende soorten dieren in samenhang met de plantenwereld, zoals insecten en ongewervelden.*  |  |  |  |  |  |  |
| *Kent begrippen als: voedselkringloop, bestuiven, wortel, stengel, blad, bloem, vrucht, zaad, overerving en klonen, manieren van verspreiden, gezond voedingspatroon, duurzame landbouw, ontbossing, broeikaseffect.* |  |  |  |  |  |  |
| Kan planten op basis van overeenkomstige kenmerken indelen in hoofdgroepen. |  |  |  |  |  |  |
| *Kent begrippen als: schimmels, wieren, mossen, paardenstaarten, varens en zaadplanten* |  |  |  |  |  |  |