

**Bijlagen**

**Leerlijnen alle domeinen Klas 6**

**Periodedoelen – leerlijnen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Twee taalperiodes en een toneelperiode***Taalbeschouwing: zinsontleding, woordsoorten, lijdend en bedrijvend, directe en indirecte rede, onderscheid maken in referentieniveaus (bv 2F aanboddoelen ook volgen)**Veel taal bij andere vakken:* *schrijven van teksten, poëzie periode, gebruik tekstverwerkingsprogramma’s, begrijpend lezen, spreekbeurten en presentaties* |   |   | Toneel  | Taal bij andere vakken | Taal bij andere vakken |
| **Taal** |  |  |  |  |  |
| **Mondelinge taalvaardigheden (spreken en luisteren) - Klas 6** |  |  |  |  |  |
| Kan een oordeel over de waarde van een tekst verwoorden voor zichzelf en kan dit oordeel toelichten |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1): Kan een standpunt beargumenteren en is daarbij overredend; kan luisteren en is betrokken in een gesprek in context met veel ruis; kan luisteren naar een huiswerkopdracht en zorgt ervoor alles goed op te kunnen nemen;* |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): Kan verslag doen van groepswerk en daarin onpartijdig zijn; kan een discussie leiden en daarbij de voortgang bewaken; kan luisteren als leider in een discussie creëert daarvoor optimale luistervoorwaarden;* |  |  |  |  |  |
| Kan stelling nemen en durft te discussiëren |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1): kan deelnemen aan rollenspel in meer formele situaties; neemt deel aan debatten (Romeinse geschiedenis); kan een samenvatting van les of studietekst geven en daarbij de hoofdzaken/kern weergeven* |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): Kan bij het vertellen van een verhaal of prozatekst, of gedichten uit de literatuur vorm geven aan de essentie uit tekst* |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (3): houdt bij spreken in de groep en bij reciteren rekening met de situatie en weet daarvoor de juiste techniek te hanteren* |  |  |  |  |  |
| Kan luisteren naar een presentatie |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: kan luisteren naar verhalen uit de Romeinse geschiedschrijving* |  |  |  |  |  |
| **Lezen en begrijpen van teksten - Klas 6** |  |  |  |  |  |
| Kan teksten met wisselend vertellers perspectief lezen en zelfstandig teksten kiezen rondom een thema en daarbij de juiste leesstrategie bepalen |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1): zoekend lezen; globaal lezen; nauwkeurig lezen; studerend lezen; voorspellen; voorkennis activeren; monitoren; visualiseren; woorden leren uit het verhaal; vragen stellen; hoofdgedachte; samenvatten; mening geven.* |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): Kan eenvoudige adolescentenliteratuur herkennend lezen* |  |  |  |  |  |
| Kan het denken, voelen en handelen van de personages beschrijven |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1): leesboeken (diverse genres), jeugdliteratuur, een tekst met probleem, een overtuigende tekst, een tekst waarin een verzoek wordt gedaan* |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): een tekst waarin een uitleg wordt gegeven, column, verslag, toneeltekst, bijsluiters van medicijnen, recepten, gebruiksaanwijzingen, tv-gids, gedichten* |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (3): kan de geschiedenis chronologisch navertellen; kan bepalen in welke mate de personages en gebeurtenissen herkenbaar en realistisch zijn* |  |  |  |  |  |
| Kan de hoofdgedachte van een tekst weergeven |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1): leesboeken (diverse genres), jeugdliteratuur, een tekst met probleem, een overtuigende tekst, een tekst waarin een verzoek wordt gedaan* |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (2): een tekst waarin een uitleg wordt gegeven, column, verslag, toneeltekst, bijsluiters van medicijnen, recepten, gebruiksaanwijzingen, tv-gids, gedichten* |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (3): Is actief bij leesactiviteiten die buiten het normale lesprogramma vallen (schrijvers op school);* |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen (4): Kan studieteksten en (digitale) bronnen zelfstandig verwerken en daarbij de juiste leesstrategie kiezen; kan betogende teksten lezen; kan geschikte teksten vinden; kan favoriete boeken en genres aangeven;* |  |  |  |  |  |
| **Schrijven van teksten - Klas 6** |  |  |  |  |  |
| Kan rekening houden met een onbekend publiek |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Is doel- en publiekgericht* |  |  |  |  |  |
| Kan diverse genres en tekstsoorten schrijven. |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: kan een onderhoudende tekst schrijven; werkt in hoge mate zelfstandig bij schrijven* |  |  |  |  |  |
| Kan een samenvatting maken van een gelezen tekst |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: kan een recensie schrijven* |  |  |  |  |  |
| Kan een correcte proefbeschrijving maken bij natuurkunde |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: kan een tekstbespreking leiden; kan werken met tekstverwerkingsprogramma's;* |  |  |  |  |  |
| **Grafische vormgeving - Klas 6** |  |  |  |  |  |
| Schrijft vlot in een leesbaar, eigen handschrift |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoelen: Schrijft vlot in een leesbaar, eigen handschrift; kan verschillende schriftsoorten als blok-, koord- en bandschrift schrijven. Kent vormen van sierschrift;* |  |  |  |  |  |

Periode overstijgend aanbod

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Technisch lezen - Klas 6** |  |  |  |  |
| 6-1 Leest de aangeboden categorieën | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen: Herhaling categorieën indien nodig;* | x |  |  |  |
| 6-2 Leest de aangeboden categorieën |  | x |  |  |
| *Aanboddoelen: Kan tempo maken; kan vloeiend lezen;* |  | x |  |  |
| 6-3 Leest de aangeboden categorieën |  |  | x |  |
| *Aanboddoelen: Herhaling categorieën indien nodig;* |  |  | x |  |
| 6-4 Leest de aangeboden categorieën |  |  |  | x |
| *Aanboddoelen: Kan tempo maken; kan vloeiend lezen;* |  |  |  | x |
| **Spelling - Klas 6** |  |  |  |  |
| 6-1 beheerst behandelde spelling categoriewoorden | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1a): herhalen: alle categorieën, doelen en werkwoorden klas 2, 3, 4 en 5: hakwoord; zingwoord; luchtwoord; plankwoord; langermaakwoord; eer-oor-eur-woord; aai-ooi-oei-woord; eeuw-ieuw-woord; voorvoegsel; klankgroepenwoord; verkleinwoord; achtervoegsel;* | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1b): ei-/au-plaat; kilo-woord; komma-s-woord; centwoord; komma-s-meervoud; politiewoord; colawoord; tropischwoord; aardrijkskundige namen; taxiwoord; theewoord; chefwoord; caféwoord; cadeauwoord; garagewoord; lollywoord; tremawoord; militairwoord; leenwoord;* | x |  |  |  |
| *Aanboddoelen (1c): koppelteken; Latijns voorvoegsel* | x |  |  |  |
| 6-2 beheerst behandelde spelling categoriewoorden |  | x |  |  |
| *Aanboddoelen (1): herhalen: alle categorieën, werkwoorden en uitbreidingen; woord met onbeklemtoond meervoud* |  | x |  |  |
| *Aanboddoelen (2): werkwoorden: lastige werkwoorden, voorvoegsel niet vooraan, 1e, 2e, 3e persoon enkelvoud en meervoud; zinsdelen: bepaling van tijd en plaats.* |  | x |  |  |
| 6-3 beheerst behandelde spelling categoriewoorden |  |  | x |  |
| *Aanboddoelen: herhalen: alle categorieën, werkwoorden en uitbreidingen; uitbreiding: leenwoorden; zinsdelen: meewerkend voorwerp.* |  |  | x |  |
| 6-4 beheerst behandelde spelling categoriewoorden |  |  |  | x |
| *Aanboddoelen: herhalen: alle categorieën, werkwoorden en uitbreidingen* |  |  |  | x |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Drie rekenperiodes** *verhoudingen, breuken en procenten,* *grafieken, rekenkundige modellen, kommagetallen, meetkunde* |  |  | Rekenen bij zaakvakken | Rekenen bij zaakvakken |
| **Rekenen**  |  |  |  |  |
| **Getallen - Klas 6** |  |  |  |  |
| 1. Is in staat cijferalgoritmen toe te passen op grote getallen en kommagetallen. |  |  |  |  |
| 1. Is in staat antwoorden m.b.t. opgaven rondom kommagetallen te schatten |  |  |  |  |
| 1. Beheerst de vier hoofdbewerkingen in het rekenen met "nullen", ook met decimale getallen. |  |  |  |  |
| 2. Kan vanuit contexten, teksten en situaties een probleem in reken-wiskundige termen omzetten. |  |  |  |  |
| *Aanbodsdoel (2): Leert vanuit de praktijk om te gaan met negatieve getallen.* |  |  |  |  |
| *Aanbodsdoel: maakt kennis met positieve en negatieve getallen* |  |  |  |  |
| 2. Kent decimale getallen als toepassing van (tiendelige) maatverfijning. |  |  |  |  |
| 3/4. Kan uitkomst van een gemaakte som kritisch beoordelen. |  |  |  |  |
| 3/4. Kan standaardprocedures toepassen binnen situaties waarin hele getallen, breuken en decimale getallen voorkomen |  |  |  |  |
| **Meten/meetkunde - Klas 6** |  |  |  |  |
| 1. Kan koersen om rekenen. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Wel aanbieden, hoeft niet te worden beheerst.* |  |  |  |  |
| 1. Kan met formele maten en gewichten rekenen. |  |  |  |  |
| 1. Kan vanuit concrete situaties rekenen met maten en gewichten. |  |  |  |  |
| 1. Kan standaardmaten herleiden, ook met decimale getallen. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan veel voorkomende maateenheden omrekenen.* |  |  |  |  |
| 2. Kan het rekenen toepassen binnen de verschillende vakken, zoals het werken met schaal, het omrekenen van geld naar andere valuta, het berekenen van afstanden, gewichten, bedragen enz. samenvattend: het rekenen is gericht op de geïntegreerde activiteiten. |  |  |  |  |
| 2. Kan de inhoud berekenen van ruimtelijke vormen. |  |  |  |  |
| 2. Begrijpt dat verschillende vormen, verschillende omtrek, maar een gelijk oppervlakte hebben. |  |  |  |  |
| 2. Kan uitslag van een ruimtelijk figuur maken. |  |  |  |  |
| 2. Kan beredeneren welke vergrotingsfactor nodig is om ene (eenvoudige) figuur uit de andere te vormen |  |  |  |  |
| 3. Kan de 4 grondconstructies uitvoeren. |  |  |  |  |
| 3. Kan de soorten driehoeken onderscheiden, de soorten vierhoeken en maakt een begin met een verzameling van de kenmerken hiervan |  |  |  |  |
| 3. Kan omgaan met passer, potlood en liniaal. |  |  |  |  |
| 3. Kan het aantal graden schatten en met behulp van de geodriehoek meten. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan meetinstrument aflezen en uitkomst noteren.* |  |  |  |  |
| 3. Kan op een eigen manier en in een eigen taal beschrijven hoe een constructie kan worden uitgevoerd. |  |  |  |  |
| 3. Ontdekt de verschillende meetkundige figuren die in de cirkel kunnen ontstaan en kent de bijzondere lijnen van de cirkel. |  |  |  |  |
| **Verbanden - Klas 6** |  |  |  |  |
| 2. Kan eenvoudige tabellen begrijpen en bij rekenwerk toepassen. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan informatie uit veelvoorkomende tabellen aflezen.* |  |  |  |  |
| 2. Kan trend uit gegevens halen. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan eenvoudige, globale grafiek en tabellen lezen en interpreteren.* |  |  |  |  |
| 3/4. Kan omgaan met een assenstelsel. |  |  |  |  |
| 3/4. Kan rekenen met gegevens verkregen uit tabellen, grafieken en diagrammen. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan eenvoudige staafdiagrammen maken op basis van gegevens.* |  |  |  |  |
| 3/4. Kan op basis van grafieken conclusies trekken en voorspellingen doen. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan informatie uit tabellen en grafieken gebruiken om eenvoudige berekeningen uit te voeren en conclusies te trekken.* |  |  |  |  |
| 3/4. Kan verbanden leggen door gegevens uit verschillende informatiebronnen met elkaar te vergelijken. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan eenvoudige patronen beschrijven in woorden.* |  |  |  |  |
| **Verhoudingen - Klas 6** |  |  |  |  |
| 1. Kan eenvoudige praktijkopgaven rondom de procenten oplossen. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Herkent percentages als verhouding, deel van een geheel, rente, korting of winst.* |  |  |  |  |
| 1. Kan procenten in segmenten van een cirkel en in grafieken zichtbaar te maken. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan percentages precies en globaal aflezen en inkleuren in een ingedeeld cirkeldiagram of strook.* |  |  |  |  |
| 1. Kan percentages m.b.v. een verhoudingstabel hanteren . |  |  |  |  |
| 1. Kan opgaven rondom breuken uit het hoofd uitrekenen. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan stambreuken of elementaire breuken met elkaar vergelijken.* |  |  |  |  |
| 1. Leert werken met procentformule als voorbereiding op de algebra. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan complementen bepalen bij percentages.* |  |  |  |  |
| 1. Kan hoeveelheden, prijzen enz. schatten aan de hand van percentages, en breuken. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan met ronde getallen in een context percentage berekenen. Kan verhoudingsvraagstukken (met ronde getallen) oplossen.* |  |  |  |  |
| 1. Kan breuken vereenvoudigen en compliceren, ook als gemengde getallen. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan breuken vereenvoudigen.* |  |  |  |  |
| 1. Kan de procenten verbinden met kommagetallen en breuken. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan eenvoudige verhoudingen met elkaar vergelijken.* |  |  |  |  |
| 1. Kan breuk delen door een breuk, ook als gemengd getal. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan deel van een hoeveelheid bepalen als het gaat om elementaire breuken en ronde getallen.* |  |  |  |  |
| 1. Kan breuken en procenten lezen. |  |  |  |  |
| 1. Kan vanuit schaal afstand berekenen. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan werken met een schaallijn.* |  |  |  |  |
| 2. Beheerst de vier bewerkingen met breuken, kommagetallen en procenten. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Beheerst de vier bewerkingen met kommagetallen en percentages. Kan optellen en aftrekken met breuken.* |  |  |  |  |
| 2. Kan rekenopgaven oplossen die gesteld zijn in de vorm van een verhoudingstabel. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan berekeningen uitvoeren met eenvoudige percentages en ronde getallen met een verhoudingstabel.* |  |  |  |  |
| 2. Kan rekenprocedures vastleggen in (woord-)formules. |  |  |  |  |
| 2. Kent van alle stambreuken het bijbehorende kommagetal en percentage. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kent elementaire breuken en bijbehorende kommagetallen en percentages.* |  |  |  |  |
| 3. kan breuken in procenten omzetten en vice versa. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan elementaire breuken omzetten in percentages.* |  |  |  |  |
| 3. Kan breuken benaderen als eindige decimale getallen. |  |  |  |  |
| *Voor 1F: Kan elementaire breuken omzetten in kommagetallen.* |  |  |  |  |
| 3. Kan verhoudingen en breuken met een rekenmachine omzetten in een (afgerond) decimaal getal. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vier tot vijf zaakvakperiodes** *mineralogie/geologie, weer en klimaat**Romeinse geschiedenis, Middeleeuwen**natuurkunde* |  |  |   |  |  | vaklessen |
| **Zaakvakken** |  |  |  |  |  |  |
| **Aardrijkskunde - Klas 6** |  |  |  |  |  |  |
| AK-1 Kent het verband tussen weer en seizoen ten aanzien van temperatuur, wind en neerslag. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Maakt kennis met vegetatiezones van de wereld.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Maakt kennis met het eigen klimaat en met verschillende klimaten van de wereld.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (3): Weet hoe klimaten en vegetatiezones van invloed zijn op hoe mensen leven en werken.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (4): Maakt kennis met maatregelen die in Nederland en de wereld genomen zijn ten aanzien van bewoning van door water bedreigde gebieden.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (5): Maakt kennis met begrippen als: weertoestand, wolkensoorten, waterkringloop, energiebronnen, continentale platen, woestijn, oases, regenwoud, afwisseling dag/nacht, seizoenen.* |  |  |  |  |  |  |
| AK-1 Kan meetinstrumenten aflezen en interpreteren. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Bijv. thermometer, regenmeter, windvaan.* |  |  |  |  |  |  |
| AK-1 Kan in een atlas gebruikmakend van het register landen, hoofdsteden, grote rivieren en hooggebergten van de wereld aanwijzen. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel: Bouwt een innerlijk beeld van de wereld op - mental map.* |  |  |  |  |  |  |
| AK-2 Maakt kennis met verschillende gesteentesoorten. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Herkent de tegenstelling tussen kalk en graniet, tussen stollings- en afzettingsgesteente.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Kent fossiele en duurzame energiebronnen.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (3): Kent karakteristieke eigenschappen van de landen in de wereld ten aanzien van bodemgesteldheid.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (4): Maakt kennis met begrippen als: aardbevingen, vulkanisme, erosie, gassen, olie, fossielen, edel- en halfedelstenen, ertsen, mineralen, duurzaamheid, milieu.* |  |  |  |  |  |  |
| AK-2 Kan thematische en topografische kaarten met legenda lezen. |  |  |  |  |  |  |
| AK-2 Kent de kaart van de wereld met landen, hoofdsteden, grote rivieren en hooggebergten. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Bouwt een innerlijk beeld van de wereld op - mental map.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Leert tenminste over de Verenigde Staten en een land uit Azië, Afrika en Zuid-Amerika.* |  |  |  |  |  |  |
| **Geschiedenis - Klas 6** |  |  |  |  |  |  |
| GS-1 Leert uit diverse bronnen over het tijdvak van de Romeinse cultuur. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Leert bijv. over het ontstaan van de stadstaat Rome, de zeven koningen, de consuls, het keizerrijk, Christendom in het Romeinse Rijk.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Legt relatie tussen eigen leven en dat van mensen vroeger.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (3): Maakt kennis met de canon van Nederland.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (4): Kent begrippen als: senaat, besluitvorming, consensus, standpunten, argumenten, discussiëren, democratie, rechten en plichten.* |  |  |  |  |  |  |
| GS-1 Kan gebeurtenissen en ontwikkeling op een tijdlijn plaatsen en daarbij aandacht hebben voor de schaal van intervallen. |  |  |  |  |  |  |
| GS-2 Leert uit diverse bronnen over het tijdvak van de Middeleeuwen in Europa. |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (1): Leert bijv. over volksverhuizingen, verspreiding van het Christendom in Europa, hofstelsel en horigheid, monniken en kloosters, opkomst van handel, ontstaan van de steden, burgerij, ambachten en gilden, stadsrechten.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (2): Maakt kennis met de canon van Nederland.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (3): Maakt kennis met de 5 wereldgodsdiensten.* |  |  |  |  |  |  |
| *Aanboddoel (4): Kent begrippen als: ruilhandel, Christendom, Islam, Jodendom, vrijheid van geloof.* |  |  |  |  |  |  |
| GS-2 Kan een tijdlijn maken en aflezen. |  |  |  |  |  |  |
| **Natuurkunde klas 6** |  |  |  |  |  |  |
| Kan kenmerken van natuurkundige verschijnselen benoemen. |  |  |  |  |  |  |
| *Maakt vanuit de fenomenologie kennis met natuurkundige verschijnselen.* |  |  |  |  |  |  |
| *Kan een proefopstelling ontwerpen en uitvoeren.*  |  |  |  |  |  |  |
| *Maakt kennis met natuurkundige verschijnselen van geluid, licht, temperatuur, elektriciteit en magnetisme.*  |  |  |  |  |  |  |
| *Kent begrippen als: tokkelen, strijken, blazen, aanslaan, lens, loep, prisma, licht breken, stollen, smelten, verdampen, condenseren, warmtegeleider, isoleren, dynamo, stroom, magnetische pool, magneetveld.* |  |  |  |  |  |  |
| Kan bij een uitgevoerde proef waarnemingen en hieruit getrokken conclusies verwoorden. |  |  |  |  |  |  |