

Uitgebreide literatuurlijst bij de map Regenboog onderbouw versie 2

- Alföldy, M. (2021), *Sprookjesland is van iedereen*. Matan Publishers
- Andel, M. van & Moraal, E (2018), *Jij en ik. Verhalen over vriendschap en vluchtelingen*. Lemniscaat
- Baar, P., Vermande. M., Wubbels. T., Algemeen methodische voorwaarden voor effectiviteit en de effectiviteitspotentie van Nederlandstalige antipestprogramma's voor het primair onderwijs. *Tijdschrift voor Pedagogiek 27^e jaargang. 1. 2007*
- Bijleveld, B. (2019), *De gouden weken 2.0*. Eduforce
- BVS-schooladvies (2020), *Kleutervolgsysteem*. BVS-schooladvies.
- BVS-schooladvies (2020), *Regenboogspel voor kinderen*, Utrecht: BVS-schooladvies.
- BVS-schooladvies (2020), *Regenboogspel voor leerkrachten*. Utrecht: BVS-schooladvies.
- BVS-schooladvies (2015), *Spelwaaier*. Mercurius Uitgeverij
- Boekel. T. (2017), *Regenboog kleuterboekjes*. Merelanne
- Camodeca. M., Goossens. F.A.(2004). *Pesten op school: recente ontwikkelingen en theoretische invalshoeken*. Bohn, Stafleu Van Loghum
- Delver, B. & L. Hop (2007), *Pesten is laf, cyberpesten is laffer*, Vives Media.
- Delver, B (2017), *Handboek tegen pesten*, academie@mediaenmaatschappij
- Doucleff, M. (2021), *Jagen, verzamelen, opvoeden*. Lev.
- Doorn, M. van (1994). *Karma als kans*. Christoffor
- Henderson, M. (2013), *Omgaan met pesten*. SWP Amsterdam
- Holtzapfel, W. (1982), *Kinderen met ontwikkelingsproblemen*, Christoffor
- Horeweg, A. (2022), *De traumasensitieve school*. Lannoo Campus
- Lievegoed. B. (1970). *Samenwerkingsvormen*. Vrij Geestesleven
- Kramer, J. (2021), *Jamcultures*. Boom
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2006), *Besluit Kerndoelen onderbouw VO*. Den Haag: Ministerie OCW.
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2006), *Kerndoelen primair onderwijs*. Den Haag: Ministerie OCW.
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2009), *Kerndoelen speciaal onderwijs*. Den Haag: Ministerie OCW.
- Mulder. L., Voors. W., Hagen. H. (1989), *Oefeningenboek voor groepen*. Bohn Stafleu van Loghum
- Niemeijer, N., Baars, E. (2004). *Beeldvormende diagnostiek van de kinderlijke constitutie*, Louis Bolk instituut
- Payne, K.J. (2006), *The Social Inclusion*. <https://www.simplicityparenting.com/kims-lectures/social-inclusion-and-the-new-rites-of-passage-lecture/>
- Post Uiterweer, G. (1999). *Heilpedagogie: Ontwikkelingsstoornissen* (constitutiebeelden). Zonnehuizen Veldheim & Stenia
- SLO (2012), *Karakteristieken en kerndoelen voor de onderbouw*. Enschede: SLO.
- Steiner. R. (1991), *Gedichten, spreuken, meditaties*. Vrij Geestesleven
- Steiner, R.(1997). *Genezend opvoeden*. Christoffor
- Steiner, R. (1987). *Raadsels van het menselijk temperament*. Christoffor
- Stigt, M. van (2016), *Alles over pesten*. Boom
- Terlouw, M., Mensink, A. & Rijke, H. de (1998). *Kinderen met een raadsel*. Christoffor
- Tuckman, B.W. (1965). Developmental sequences in small groups. *Psychological Bulletin*, 63 (6), 384-399.

- Tweede Kamer der Staten-Generaal (2014–2015), *Memorie van toelichting op wet sociale veiligheid. 34 130, nr. 3*. Den Haag: Tweede Kamer der Staten Generaal.
- Valkenburg, P. (2010), *Beeldschermkinderen*, Uitgeverij Boom.
- Valkenburg, P (2015), *Schermgaande jeugd*, Prometheus, Bert Bakker
- Veenstra et al., The duadic Nature of Bullying and Victimization: testing a Dual-Perspective theory. *Child Development, November/December 2007, volume 78, Number 6, Pages 1843–1854*
- Vo raad (2014), *Actieplan sociale veiligheid op school*
- Weg v.d. J. (2007), *Ontmoet jezelf*. Christofoor
- Weide, G. Diverse publicaties en trainingen uit het Instituut voor kanjertrainingen.