**Doelen uit de leerlijn**

Een overzicht van de doelen uit de onze uitgave:

Leerlijnen Burgerschap –

Relaties, Identiteit en Seksualiteit

(BVS-schooladvies, 2024)

**Inhoudsopgave**

[Thema ik-identiteit 3](#_Toc207364536)

[Thema lichaam 4](#_Toc207364537)

[Thema Gender 5](#_Toc207364538)

[Thema Relaties 6](#_Toc207364539)

[Thema Liefde 7](#_Toc207364540)

[Thema Seksualiteit (voortplanting) 8](#_Toc207364541)

[Thema Weerbaarheid 9](#_Toc207364542)

# Thema ik-identiteit

**Onderwerpen**

* Zelfbeeld
* Lichaamsbeeld
* Trots zijn op jezelf
* Iedereen is uniek (respect voor elkaar)
* Kenmerken/eigenschappen
* Talenten

Kinderen worden geboren in een lichaam en groeien vervolgens in hun identiteit. In deze ontwikkeling vormt zich hun eigen ik (dit duurt tot in de volwassenheid) en leren zij hoe zich te verhouden tot hun eigen persoon en tot andere personen. Voordat er sprake kan zijn van respect naar anderen, is het belangrijk om respect voor jezelf te hebben. Hier wordt aan gewerkt bij het thema ‘ik’. Als het gaat over lichaamsbeeld is het tegenwoordig ook van belang dit te plaatsen in de context van (sociale) media.

**Doelen uit de leerlijn**

**Kleuters**

De leerling leert:

* zichzelf in woorden beschrijven of tekenen
* complimenten geven over eigenschappen, keuzes, of fysieke kenmerken, bijvoorbeeld over kleding, nieuwe schoenen
* verschillen en overeenkomsten benoemen tussen zichzelf en een leeftijdsgenoot.

**Klas 1-2**

De leerling leert:

* positieve eigenschappen van zichzelf en een ander te benoemen en te waarderen over verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en andere mensen.

**Klas 3-4**

De leerling:

* kan een bijzondere eigenschap van zichzelf en een ander benoemen
* leert dat beelden in de media vaak niet overeenkomen met de alledaagse werkelijkheid en denkt mee over de impact die dat kan hebben (wat de mogelijke invloed ervan is op het eigen zelf- of lichaamsbeeld en wat we van elkaar vinden).

**Klas 5-6**

De leerling leert:

* over beelden die in de media gepresenteerd worden over mannen en vrouwen
* zichzelf presenteren met positieve eigenschappen en talenten en leert er positieve woorden aan geven
* leeftijdsgenootjes positieve feedback geven
* dat iedereen uniek is en eigen talenten en eigenschappen heeft
* over schoonheidsidealen (en hoe die kunnen verschillen in andere culturen of tijden).

# Thema lichaam

**Onderwerpen**

* Lichamelijke ontwikkeling
* Benoemen lichaamsdelen
* Benoemen geslachtsdelen (inclusief intersekse variaties)
* Verschillen + overeenkomsten jongens/meiden
* Respect voor eigen lichaam en dat van een ander
* Bloot zijn
* Aanraken van geslachtsdelen
* Veranderingen in de puberteit
* Menstruatie/zaadlozing

Het lijf waar we in geboren worden ontwikkelt zich op jonge leeftijd snel. Voor kinderen is het belangrijk om thuis te raken in hun lijf, onder andere door zonder schaamte en schroom hierover te spreken. Daarvoor is het nodig de namen van de lichaamsdelen te kennen. In de voorbereiding op de puberteit is het voor kinderen ook belangrijk om te weten welke fasen hen te wachten staan, zodat ze zonder angst en met vertrouwen deze (soms) turbulente periode tegemoet gaan.

**Doelen uit de leerlijn**

**Kleuters**

De leerling leert:

* over lichamelijke overeenkomsten en verschillen tussen jongens en meiden.

**Klas 1-2**

De leerling leert:

* begrijpen in welke situaties het gepast is om wel of niet bloot te zijn
* begrijpen en aanvoelen wat privé is
* verschillen rondom regels en afspraken over bloot zijn te respecteren.

**Klas 3-4**

De leerling leert:

* begrijpen dat de gewoontes en normen over bloot per situatie kunnen verschillen
* nadenken over wat passende kleding is in de schoolcontext en dat gaan aanvoelen; over reacties die kleding kan oproepen
* welke woorden gepast zijn om de geslachtsdelen te benoemen en welke je beter niet kunt gebruiken omdat ze ongepast (kunnen) zijn of als scheldwoord worden gebruikt.

**Klas 5-6**

De leerling leert:

* over veranderingen in de puberteit.

# Thema Gender

**Onderwerpen**

* Genderontwikkeling
* Genderidentiteit
* Genderexpressie
* Geslacht (sekse)
* Genderrolpatronen (ontkrachten)

Een belangrijk onderdeel van de identiteitsontwikkeling van jonge kinderen is hun gender. De wereld wordt al lang niet meer ingedeeld in de twee hokjes man en vrouw. Steeds meer kijken we naar identiteit, en dan met name gender, als een spectrum. Voor kinderen kan het een leuke ontdekkingstocht zijn om er achter te komen waar zij zich op het genderspectrum bevinden en dat het per situatie/context kan verschillen en hoe zij daar uiting aan willen geven.

**Doelen uit de leerlijn**

**Kleuters**

De leerling leert:

* over jongentjes en meisjes.

**Klas 1-2**

De leerling leert:

* over (niet gebruiken van) stereotypes
* dat jongens en meiden gelijke kansen en rechten hebben.

**Klas 3-4**

De leerling leert:

* verschillen tussen mensen te benoemen en hiervoor respect te tonen
* over het loslaten (niet gebruiken) van stereotypes.

**Klas 5-6**

De leerling leert:

* wat gelijke rechten voor vrouwen en mannen betekenen
* over (niet gebruiken van) stereotypes

# Thema Relaties

**Onderwerpen**

* Verschillende soorten relaties
* Vriendschap (aangaan, onderhouden)
* Gezinssamenstellingen
* Verschil verliefdheid en vriendschap

Een belangrijk thema in de relationele en seksuele vorming op de basisschool is het aangaan van relaties met leeftijdsgenootjes. In eerste instantie zullen dit vriendschappen zijn, maar naarmate kinderen ouder worden zal ook een eerste verliefdheid kunnen ontstaan. Of zullen verliefdheden van inhoud en vorm veranderen. Ook de vorm en gehechtheid van vriendschappen verandert in de loop van de jaren.

**Doelen uit de leerlijn**

**Kleuters**

De leerling leert:

* over de verschillende vormen van vriendschap en liefde.

**Klas 1-2**

De leerling leert:

* over de verschillende vormen van vriendschap en liefde.

**Klas 3-4**

De leerling:

* leert over de verschillende vormen van vriendschap en liefde
* kan voorbeelden geven van verschillende type relaties en kan uitleggen welke mensen voor hem belangrijk zijn in verschillende situaties (school, thuis, op sport, bij familie op bezoek etc.).
* denkt na over het verschil tussen offline en online vriendschap en hoe zij op een veilige manier om kan gaan met online vriendschap
* kent verschillende soorten relaties en gezinsvormen. Denk hierbij aan familie, vriendschap, liefdesrelaties, huwelijken of samenwonen zonder getrouwd te zijn
* leert respectvol te reageren op een mening die verschilt van de eigen mening

**Klas 5-6**

De leerling leert:

* over de verschillende vormen van vriendschap en liefde
* de eigen gevoelens rondom verliefdheid en vriendschap uitdrukken in woorden en affectie.

# Thema Liefde

**Onderwerpen**

* Uiting geven aan liefde
* Verliefdheid
* Verkering
* Diversiteit in liefde (lesbisch, homo, bi, queer)

Ook kinderen ervaren liefde. Voor hen is het belangrijk om te leren hoe ze hier uiting aan kunnen geven op een manier die bij hun leeftijd past. Opgroeiende kinderen zullen steeds beter kunnen aangeven voor wie ze liefde voelen: hun ouders, paarden, vriendjes en vriendinnetjes. Dat die liefde zich niet altijd laat sturen is ook een belangrijke boodschap. Op die manier bevorder je ook dat de diversiteit aan seksuele oriëntaties genormaliseerd en geaccepteerd wordt.

**Doelen uit de leerlijn**

**Kleuters**

De leerling leert:

* over afstand en nabijheid bij de verschillende vormen van vriendschap en liefde.

**Klas 1-2**

De leerling leert:

* over afstand en nabijheid bij de verschillende vormen van vriendschap en liefde.

**Klas 3-4**

De leerling leert:

* over afstand en nabijheid bij de verschillende vormen van vriendschap en liefde.

**Klas 5-6**

De leerling leert:

* over afstand en nabijheid bij de verschillende vormen van vriendschap en liefde
* dat iedereen in Nederland, ongeacht seksuele oriëntatie dezelfde rechten heeft (om samen te wonen, te trouwen, kinderen te krijgen, bloed te doneren) en dat dit in andere landen niet altijd als vanzelfsprekend wordt gezien

# Thema Seksualiteit (voortplanting)

**Onderwerpen**

* Hoe een baby ontstaat, groeit en wordt geboren
* Hoe verloopt een zwangerschap grofweg
* Verschillende manieren om zwanger te worden
* Weten dat/hoe je een zwangerschap kunt voorkomen/uitstellen
* Seksueel plezier /voortplanting
* Zelfbevrediging
* Diversiteit aan seksuele oriëntaties
* Culturele verschillen ten aanzien van seksualiteit

De interesse in het voortplantingsverhaal is bij veel jonge kinderen al aanwezig, omdat zij nieuwsgierig zijn naar wat er om hen heen gebeurt. Wanneer er baby’s worden geboren in hun omgeving, of jonge dieren, dan is dat een logisch moment om hier meer over te willen weten. Het voortplantingsverhaal kan klein beginnen en naarmate kinderen ouder worden steeds verder worden uitgebouwd.

**Doelen uit de leerlijn**

**Kleuters**

De leerling leert:

* hoe een baby in de buik van de moeder komt, in de buik groeit, wordt geboren en hoe een baby eruitziet.

**Klas 1-2**

De leerling:

* leert hoe een baby in de buik van de moeder komt, hoe een baby groeit in de buik en hoe hij geboren wordt
* leert dat sommige mensen geen kinderen (meer) willen of kunnen krijgen.
* leert dat het ontstaan en de geboorte van een kindje verschillend kan verlopen.

**Klas 3-4**

De leerling leert:

* hoe een vrouw zwanger wordt
* over het verloop van de zwangerschap en geboorte.

**Klas 5-6**

De leerling leert:

* over het verband tussen liefde en intimiteit, seksuele gevoelens en gedragingen.

# Thema Weerbaarheid

**Onderwerpen**

* Prettige en niet prettige aanrakingen herkennen (bij jezelf + ander)
* Prettige en niet prettige aanrakingen kenbaar maken
* Verschillen in grenzen
* Weten bij wie je terecht kunt met vragen of nare gebeurtenissen
* Verschil tussen goede en slechte geheimen

Seksualiteit is in beginsel iets moois en plezierigs. Toch moet er naast de gezonde ontwikkeling ook aandacht zijn voor de schaduwzijde van seksualiteit: grensoverschrijdend gedrag. Je kunt seksueel grensoverschrijdend gedrag nooit helemaal voorkomen; ook kinderen kunnen er slachtoffer van worden. Toch zijn er dingen die je kunt doen om de weerbaarheid van jonge kinderen te vergroten. Het gaat dan met name om het herkennen van wat ze voelen, daar woorden aan kunnen geven en de grenzen van een ander kunnen respecteren. Dit hoeft op jonge leeftijd nog niet over seksualiteit te gaan. Bij weerbaarheid op het gebied van seksuele en relationele vorming gaat het met name over vaardigheden. Dat betekent dus dat je met kinderen vooral veel op dit gebied kunt oefenen. Spreek over het goede waar je kunt, en over het kwaad als het moet.

**Doelen uit de leerlijn**

**Kleuters**

De leerling leert:

* dat er regels zijn rondom bloot zijn
* het onderscheid ervaren en later benoemen tussen prettige en niet prettige aanrakingen
* dat iedereen eigen wensen en grenzen heeft
* oefenen met nee zeggen op verschillende manieren en te luisteren als anderen nee zeggen
* bij wie je hulp kunt vragen in onprettige situaties.

**Klas 1-2**

De leerling leert:

* grenzen en wensen aangeven ten aanzien van aanrakingen
* het verschil tussen een ja-, nee- en twijfelgevoel aangeven
* dat je moet stoppen als iemand nee zegt
* bij wie je terecht kunt met problemen en/of onprettige gevoelens

**Klas 3-4**

De leerling leert:

* grenzen en wensen aangeven ten aanzien van aanrakingen
* wat het verschil is tussen goede en slechte geheimen
* hoe je hulp kunt vragen in niet-prettige situaties of bij slechte geheimen
* dat anderen nooit over je grens, en jij nooit over andermans grens heen mag gaan
* wat je moet doen als onbekende volwassenen vreemde (seksueel getinte) vragen stellen; dit geldt voor offline én online
* waar je terecht kunt voor hulp bij seksueel overschrijdend gedrag.

**Klas 5-6**

De leerling leert:

* grenzen en wensen aangeven ten aanzien van aanrakingen
* waarom je zorgvuldig om moet gaan met het plaatsen van persoonlijke gegevens/foto’s op social media en internet
* welk gedrag seksueel grensoverschrijdend is en welk gedrag niet
* wat seksueel grensoverschrijdend gedrag en seksueel misbruik is en dat dat bij wet verboden is
* hoe je veilig contact kunt leggen en onderhouden via online media.