

Bijlage 6 Schoolafspraken voor opstellen kwaliteitskaart in rekenbeleidsplan

De volgende vragen dienen als leidraad bij implementatie en borging:

- welke materialen worden er gebruikt?
- welke activiteiten komen dagelijks terug; welke in bepaalde periodes?
- is iedereen bekend met het Kleutervolgsysteem?
- hoe worden nieuwe leerkrachten op de hoogte gesteld van de schoolafspraken?
- hoe wordt er geëvalueerd?

Uiteraard stelt elke school zijn eigen kwaliteitskaart samen. In deze bijlage lees je onze adviezen.

1. De leerkracht verzorgt een aanbod dat speels is opgenomen in het totale dagprogramma, in het ochtendspel, in momenten tijdens het vrijspel, bij bewegingsonderwijs, bij kringactiviteiten en bij het luisteren naar verhalen.
2. In het Kleutervolgsysteem (BVS–schooladvies, 2020) staat een planning die je kunt gebruiken om ervoor te zorgen dat alle doelen twee keer per jaar worden aangeboden. Zo kun je zeker zijn van een gestructureerd aanbod. In het logboek houdt de leerkracht bij welk item op welk moment extra uitgelicht wordt.
3. Om een doorgaande lijn te waarborgen worden er binnen de school afspraken gemaakt over wat de kinderen moeten beheersen als zij naar de eerste klas (groep 3) gaan. Als er in de eerste klas met een methode wordt gewerkt, is het goed om te kijken naar de instapeisen voor die methode. Wanneer die niet aansluiten op de doelen van het KVS is overleg nodig over welke doelen in de kleuterklas en welke doelen in klas1 extra gedaan gaan worden.
4. Elke kleuterklas besteedt bij alle kinderen aandacht aan:
 - Tellen – dit gebeurt dagelijks
 - Meten en inhoud
 - Ruimtelijke- en lichaamsoriëntatie
5. Laatste halfjaar kleutertijd: voor de oudste kleuters die het komende schooljaar naar de eerste klas zullen gaan worden in het laatste half jaar in de kleuterklas de volgende items met aandacht gevolgd en zo nodig extra geoefend:
 - Gevoeligheid voor cijfers
 - Doortellen
 - Verkort tellen
 - Snel herkennen kleine hoeveelheden o.a.dobbelsteenstructuur
6. Cijferkennis: er zijn cijfers in de klas; er zijn materialen in de klas om mee te wegen en te meten.
7. Extra aandacht: in alle gevallen geldt dat wij vooral de kleuters die moeite hebben met de deelvaardigheden met extra aandacht zullen volgen. Ook hier is de aanpak weer multi-sensorisch: auditieve, visuele en motorische, tactiele kanalen worden ingezet. De kinderen leren via de nabootsing, goed voorbeeldgedrag van de leerkracht is een voorwaarde. Ritme en het muzikale aspecten worden gebruikt om op vanzelfsprekende wijze via de nabootsing vaardigheden aan te leggen. Dit gebeurt altijd op leeftijdsadequate manier.
8. Kinderen die een extra kleuterjaar volgen worden extra gevolgd en waar nodig ondersteund, omdat zij wellicht in de komende jaren meer risico op achterstand lopen.